



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ดังนี้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การจัดการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางสาวพนารัตน์ มาลีสัย)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ฉบับลงวันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึง ความรู้
ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)
- ๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ การศึกษาใน
ระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละ
บุคคล
- ๓) ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่างๆ หรือการแพร่
ระบาดของโรคติดต่อ ได้ตามศักยภาพ
- ๔) ผู้เรียนปรับตัวและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาและ
ตามอัตลักษณ์
- ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตร
สถานศึกษา
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๗ มีระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒.๘ มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๙ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ
- ๒.๑๐ สร้างเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนา
ผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ มีการออกแบบ วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)
- ๓.๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๔ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๖ ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๗ มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๓.๘ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ฉบับลงวันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็น	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ	
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน		
	๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	ร้อยละ ๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓) ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่างๆ หรือการแพร่ระบาดของโรคติดต่อได้ตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ
	๔) ผู้เรียนปรับตัวและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๑.๐๐	ดีเลิศ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาและตามอัตลักษณ์	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑		ยอดเยี่ยม	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	๒.๗ มีระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ	

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็น	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ	
	๒.๘ มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	
	๒.๙ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ	ดีเลิศ	
	๒.๑๐ สร้างเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม	
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ มีการออกแบบ วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	ร้อยละ ๘๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๖ ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖.๐๐	ดีเลิศ
	๓.๗ มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๖.๐๐	ดีเลิศ
	๓.๘ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓		ยอดเยี่ยม	