



รายงานผลการประเมินตนเอง

Self-Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
(Self-Assessment Report : SAR)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวพนารัตน์ มาลีลัย)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวอำพร ราชติกา)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวปัทมา คัดทะจันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ตามที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (Self-Assessment Report : SAR) และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน นั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า รายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นการรายงานผลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานจริง มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน น่าเชื่อถือ จึงมีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเอง ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (Self-Assessment Report : SAR) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ลงชื่อ.....

(นางสาวปัทมา คัดทะจันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

วันที่ ๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

คำนำ

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เล่มนี้ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดการข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลที่สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้



(นางสาวพนารัตน์ มาลีสัย)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน	
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
สารบัญรูปภาพ	ญ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลของสถานศึกษา	๔
๒.๑ ประวัติโดยสังเขป	๔
๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และค่านิยม	๘
๒.๓ ข้อมูลผู้บริหาร	๙
๒.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐
๒.๕ ข้อมูลผู้เรียน	๑๓
๒.๖ อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน	๑๖
๒.๗ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๑๗
๒.๘ โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน	๑๘
๒.๙ จำนวนห้องเรียนที่ศูนย์ฯ และที่หน่วยบริการ	๑๙
๒.๑๐ ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๐
๒.๑๑ ผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อ	๒๑
๒.๑๒ ข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียน	๒๒
๒.๑๓ ผลการประเมินผู้เรียนด้านต่าง ๆ	๒๒
๒.๑๔ ผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๔
๒.๑๕ ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ	๒๖
๒.๑๖ ข้อมูลงบประมาณ	๒๗
๒.๑๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๘
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	
๒.๑๘ ข้อมูลสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน	๓๑
๒.๑๙ ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	๓๑
๒.๒๐ ข้อมูลสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่างๆ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด	๓๒
สกลนคร	
๒.๒๑ ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี	๓๕
๒.๒๒ ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๐
๑.๑ จุดเน้น	๔๐
๑.๒ การกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย	๔๐
๑.๓ กระบวนการพัฒนาหรือวิธีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา	๔๑
๑.๔ ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘	๕๙
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	
๑.๕ เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice/นวัตกรรม Innovation	๖๒
๑.๖ จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑	๖๓
๑.๗ จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑	๖๓
๑.๘ แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ มาตรฐานที่ ๑	๖๓
๑.๙ แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน มาตรฐานที่ ๑	๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๕
๒.๑ จุดเน้น มาตรฐานที่ ๒	๖๕
๒.๒ การกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย	๖๕
๒.๓ กระบวนการพัฒนาหรือวิธีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา	๖๕
๒.๔ ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	
๒.๕ เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice/นวัตกรรม Innovation	๘๙
๒.๖ จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒	๙๐
๒.๗ จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒	๙๐
๒.๘ แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ มาตรฐานที่ ๒	๙๑
๒.๙ แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน มาตรฐานที่ ๒	๙๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๓
๓.๑ จุดเน้น มาตรฐานที่ ๓	๙๓
๓.๒ การกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย	๙๓
๓.๓ กระบวนการพัฒนาหรือวิธีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา	๙๓
๓.๔ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน	๑๐๔
เป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	
๓.๕ เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice/นวัตกรรม Innovation	๑๐๗
๓.๖ จุดเด่น มาตรฐานที่ ๓	๑๑๐
๓.๗ จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓	๑๑๑
๓.๘ แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ มาตรฐานที่ ๓	๑๑๑
๓.๙ แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน มาตรฐานที่ ๓	๑๑๑

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑ จำนวนครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร จำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐
๒ จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของ ศูนย์การศึกษาพิเศษปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๑
๓ จำนวนครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร จำแนกตามประเภท บุคลากร ตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษาและการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๑
๔ ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร	๑๒
๕ ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑๒
๖ การเข้าอบรมความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	๑๒
๗ ข้อมูลบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา	๑๓
๘ ข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ	๑๓
๙ จำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร จำแนกตามประเภทความพิการ และการรับบริการ	๑๔
๑๐ จำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๕
๑๑ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาตามระบบคู่มือการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด สกลนคร ให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๕
๑๒ ข้อมูลอัตราส่วนครู : ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)	๑๖
๑๓ จำนวนห้องเรียนที่ศูนย์ฯ และที่หน่วยบริการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด สกลนคร ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๙
๑๔ สรุปจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙	๒๐
๑๕ จำนวนผู้เรียนที่มีความพร้อมได้รับการส่งต่อภายในและภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๒๑
๑๖ จำนวนผู้เรียนที่ส่งต่อภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๒๑
๑๗ จำนวนผู้เรียนที่ส่งต่อภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๒๑
๑๘ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๒๒
๑๙ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๒๒
๒๐ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๒๓
๒๑ สรุปรางวัลสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๒๔
๒๒ สรุปรางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๒๔
๒๓ สรุปการเป็นวิทยากรของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๔
๒๔ สรุปรางวัลครูและบุคลากร	๒๔

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๒๕	สรุปรางวัลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘	๒๕
๒๖	ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (กลุ่มศูนย์การศึกษาพิเศษ) ระดับชาติ ในรูปแบบออนไลน์	๒๕
๒๗	ผลการแข่งขันกรีฑายูวชนสเปเชียลโอลิมปิกไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๕
๒๘	สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	๒๕
๒๙	ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น)	๒๖
๓๐	ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๑ - ๒)	๒๗
๓๑	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	๒๘
๓๒	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	๒๙
๓๓	ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	๓๐
๓๔	แสดงข้อมูลการผลิตสื่อของครูผู้สอน จำแนกตามประเภทสื่อและความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๑
๓๕	จำนวนเครือข่ายการจัดการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	๓๑
๓๖	จำนวนสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานต่างๆ ย้อนหลัง ๓ ปี	๓๒
๓๗	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๓๕
๓๘	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๓๕
๓๙	สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘	๓๖
๔๐	ผลการประเมินภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาตรฐานที่ ๑	๓๗
๔๑	ผลการประเมินภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาตรฐานที่ ๒	๓๗
๔๒	ผลการประเมินภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาตรฐานที่ ๓	๓๘
๔๓	ผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	๔๔
๔๔	ข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนแยกตามพัฒนาการ	๔๔
๔๕	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อภายในสถานศึกษา	๔๗
๔๖	จำนวนผู้เรียนที่ได้ส่งต่อภายนอกสถานศึกษา	๔๘
๔๗	จำนวนผลการประเมินการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่างๆ หรือการ แพร่ระบาดของโรคติดต่อได้ตามศักยภาพ (จำแนกรายด้าน) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๙
๔๘	สรุปผลการประเมินการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่างๆ หรือการ แพร่ระบาดของโรคติดต่อได้ตามศักยภาพ (จำแนกรายด้าน) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕๐

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๔๙	จำนวนผลการประเมินผู้เรียนปรับตัวและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (จำแนกรายด้าน) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕๑
๕๐	สรุปผลการประเมินผู้เรียนปรับตัวและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕๑
๕๑	ผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	๕๓
๕๒	ผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จำแนกรายด้าน) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	๕๕
๕๓	สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕๕
๕๔	ผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	๕๗
๕๕	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕๙
๕๖	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๖๑
๕๗	แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน มาตรฐานที่ ๑	๖๔
๕๘	พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการ/กิจกรรม	๖๘
๕๙	งานและโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๗๔
๖๐	ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	๗๔
๖๑	สรุปรายงานผลดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามกลุ่มบริหารงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	๗๕
๖๒	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๘๘
๖๓	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘	๘๙
๖๔	แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน มาตรฐานที่ ๒	๙๑
๖๕	การเป็นวิทยากร	๙๕
๖๖	จำนวนสื่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประเภทความพิการของผู้เรียน	๙๗
๖๗	จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกของสถานศึกษา	๙๘
๖๘	สรุปการจำแนกผลงานวิจัยในชั้นเรียนตามประเภทความพิการและรูปแบบนวัตกรรม/เทคนิคที่ใช้	๑๐๑
๖๙	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐๔

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๗๐	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๑๐๖
๗๑	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐๗
๗๒	การเลื่อนวิทยฐานะของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๑๐
๗๓	แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน มาตรฐานที่ ๓	๑๑๑

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

๑	จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย	๑๑
๒	ข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๓
๓	จำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ	๑๔
๔	อัตราส่วนครู : ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๖
๕	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๓๕
๖	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๓๖
๗	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๓๖
๘	ผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๕
๙	ผลการพัฒนาผู้เรียนตามพัฒนาการ	๔๖
๑๐	ผลการเชื่อมต่อภายในสถานศึกษา	๔๗
๑๑	ผลการส่งต่อภายนอกสถานศึกษา	๔๘
๑๒	ผลการประเมินการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ	๕๐
๑๓	ผลการประเมินผู้เรียนปรับตัวและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในสังคมตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล	๕๒
๑๔	ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕๔
๑๕	ผลการประเมินอัตลักษณ์สถานศึกษา	๕๖
๑๖	ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕๘
๑๗	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๖๒
๑๘	ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	๗๔
๑๙	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ จำแนก ตามกลุ่มบริหารงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	๗๕
๒๐	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๘๙
๒๑	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๑๐๖

สารบัญรูปภาพ

ภาพที่

หน้า

๑	แผนที่บริเวณศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	๕
๒	ผังอาคาร สถานที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	๖
๓	แผนผังที่จัดการให้บริการที่ศูนย์ฯ ที่หน่วยบริการ	๗
๔	โครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	๑๗
๕	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๘
๖	แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๖
๗	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	๔๒
๘	ระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ๖ ประการร่วมกับวงจรคุณภาพ (PDCA)	๖๖
๙	การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๑
๑๐	วิจัยในชั้นเรียน ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	๑๐๐

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานพลังภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ผ่านการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทางวิชาการร่วมกับสถานศึกษาในพื้นที่ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อม นำไปสู่กลไกการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ๖ ประการ บูรณาการร่วมกับวงจรพัฒนาคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบ ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “เป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษาให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษรวมทั้งสิ้น ๕๔๔ คน ประกอบด้วย ผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์แบบไป-กลับ จำนวน ๑๓๓ คน รับบริการที่หน่วยบริการ ๙ แห่ง และรับบริการที่บ้าน จำนวน ๑๗๑ คน ครอบคลุม ๑๘ อำเภอ ในจังหวัดสกลนคร ขับเคลื่อนโดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวม จำนวน ๑๒๕ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมของผลการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในทุกมาตรฐาน สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม)

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีโครงสร้าง (Structured Teaching) และใช้ตารางภาพกิจกรรม (Visual Schedule) มาจัดเป็นตารางกิจวัตรประจำวัน นำไปสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นรูปธรรม เช่น การจัดระบบกล่องงาน (Work Boxes System) ควบคู่กับเทคนิค ๓RS และการวิเคราะห์งาน (Task Analysis) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ ภายใต้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร พุทธศักราช ๒๕๖๘ พร้อมการบูรณาการทีมสหวิชาชีพและการสนับสนุนเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบถ้วน

ผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ ผู้เรียนจำนวน ๕๔๔ คน (ร้อยละ ๑๐๐) มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๙๗ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการช่วงเชื่อมต่อ (Transition) และสามารถส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือบริการสังคมได้สำเร็จถึง ๔๒ คน (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีทักษะการเอาตัวรอด ปลอดภัยจากโรคติดต่อ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

จุดเด่น สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลที่แท้จริง ครอบคลุมผู้เรียนทั้ง ๓ กลุ่มเป้าหมาย (ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการ และที่บ้าน) นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่สามารถเชื่อมต่อและส่งต่อผู้เรียนได้

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมการจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม รวมถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology: AT) ให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับข้อจำกัดของผู้เรียน ตามประเภทความพิการมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านด้วยโครงสร้างการบริหาร ๔ กลุ่มงานหลัก ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ซึ่งครอบคลุม ตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติการ ประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หัวใจสำคัญ คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทสำคัญในการร่วมคิดร่วมทำและร่วมรับผิดชอบ ซึ่งช่วยส่งเสริมความพึงพอใจและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความโดดเด่นของการบริหารจัดการเชิงรุกที่เป็นรูปธรรม ประกอบด้วย ความเป็นเลิศด้านวิชาการที่ได้รับเลือกเป็นสถานศึกษานำร่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ การก้าวสู่ความเป็นดิจิทัลผ่านระบบรายงานข้อมูล I-SN-SEC แบบ Cloud Computing ที่ช่วยเพิ่มความรวดเร็วและแม่นยำในการบริหารงาน การประยุกต์ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียน ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและการขยายเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกอย่างเข้มแข็ง

ผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ สถานศึกษาได้รับรางวัลคุณภาพมากมายเป็นเครื่องการันตี ได้แก่ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษารางวัล (IQA AWARD) ระดับดีเด่น รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับทอง และรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว สะท้อนความเป็นองค์กรบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายใต้หลักธรรมาภิบาล นำไปสู่ความเป็นเลิศในหลายมิติทั้งด้านการบริหารจัดการ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยี ได้รับรางวัล Best Practice “SMART SCHOOL” จังหวัดสกลนคร รุ่นที่ ๒ ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตร และระบบการดูแลความปลอดภัยที่ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อายุ ๗ ปีขึ้นไป และการต่อยอดระบบฐานข้อมูล I-SN-SEC สู่การบูรณาการด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อเป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครู นักสวิชาชีพ และผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นเป็นพิเศษและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครู นักสวิชาชีพ และบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์หลักสูตร และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ก่อนนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ผ่านแผนการสอนรายบุคคล (IIP) ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูผู้สอนได้นำรูปแบบการสอนแบบมีโครงสร้าง (Structured Teaching) และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนมุมประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย พร้อมทั้งนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนกลยุทธ์ผ่านการเห็น (Visual Strategies) เช่น ตารางภาพกิจกรรม (Visual Schedule) และระบบกล่องงาน (Work Boxes System) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning) ซึ่งช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ลำดับขั้นตอน ลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และสามารถลงมือปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ

ด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนดำเนินการตรวจสอบประเมินผลพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องควบคู่กับการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เป็นระบบและต่อเนื่องควบคู่กับการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือสำคัญในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ มีการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ผ่านกลุ่มที่ได้รับการมอบหมายตามคำสั่งสถานศึกษา จำนวน ๙ กลุ่ม โดยมีการกำหนดชั่วโมง PLC ไว้อย่างชัดเจนในตารางสอนของครูรายบุคคล นำไปสู่การสร้างสรรคนวัตกรรมสื่อการสอน ๒๓๖ ชิ้น และงานวิจัยในชั้นเรียนจำนวน ๗๗ เรื่อง ซึ่งผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวนอกจากจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพแล้ว ยังเป็นผลงานเชิงประจักษ์ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ช่วยให้ครูสามารถนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประกอบการประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม

จุดเด่น ครูมีความเชี่ยวชาญในการผลิตสื่อ นวัตกรรม รวมถึงสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีการศึกษา และใช้เทคนิคการสอนเฉพาะทางที่ตอบสนองต่อผู้เรียนรายบุคคล พร้อมทั้งขับเคลื่อนการพัฒนาทางวิชาชีพโดยใช้กระบวนการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นหลัก

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลลัพธ์จากงานวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ไปขยายผลจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สู่สาธารณชน เพื่อสร้างฐานข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนและเป็นแนวทางยกระดับพัฒนาวิทยฐานะที่สูงยิ่งขึ้นไป

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น/ความต้องการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาและจัดหาเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology: AT) ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับประเภทความพิการ

๒. ต่อยอดระบบ I-SN-SEC สู่แพลตฟอร์มดิจิทัลครบวงจร ยกย่องครูสู่การเป็นนวัตกรทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI

๓. ส่งเสริมเครือข่ายงานวิจัยในชั้นเรียนให้เข้มแข็ง เพื่อให้ครูใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและวิทยฐานะสู่ความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานคุณภาพ



(นางสาวพนารัตน์ มาลีสัย)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

วันที่ ๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลของสถานศึกษา

๒.๑ ประวัติโดยสังเขป

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร
รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๗๙๙๐๐๐๑ (สพฐ.) ๔๗๐๑๐๑CR (สมศ.)
สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ตั้ง ๘๘๗/๗ ซอยเมรุมาศ สุทธาวาส ๑ ตำบลธาตุเชิงชุม
อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร
เนื้อที่ ๗ ไร่ ๓ งาน ๕๕.๒๐ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ ๑๘ อำเภอ
เบอร์โทรศัพท์ ๐๔๒ - ๗๑๗๐๐๓
ละติจูด ๑๗.๑๔๙๖๙๕๓ **ลองจิจูด** ๑๐๔.๑๓๘๑๘๑๕
E – mail Spsakolnakhon.center@snksec.ac.th
Website <https://snksec.ac.th>

ประวัติศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๔๒ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งเป็นสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๔๓ โดยนายสมศักดิ์ ปรีศนันทกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและกรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งให้นายชลิต วิพทนะพร ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาพิเศษกาฬสินธุ์ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ตามคำสั่งกรมสามัญศึกษาที่ ๑๕๑๒/๒๕๔๓ ลงวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๔๓ โดยตั้งสำนักงานชั่วคราว ณ โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา ในวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๔๕ นางสาวปัทมา คัดทะจันทร์ ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาพิเศษพิจิตร รักษาการหัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร มาดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ๒๙ เมษายน ๒๕๔๕ และในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๔๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งที่ ๒๓๓/๒๕๔๖ แต่งตั้งให้นางสาวปัทมา คัดทะจันทร์ ดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ ๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ปีพ.ศ. ๒๕๔๖ ได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างส่วนราชการใหม่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ขออนุญาตใช้สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร (เดิม) เป็นสำนักงานชั่วคราวจากโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ซึ่งเป็นเจ้าของอาคารดังกล่าวและได้รับอนุมัติให้ใช้อาคารได้ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๔๖

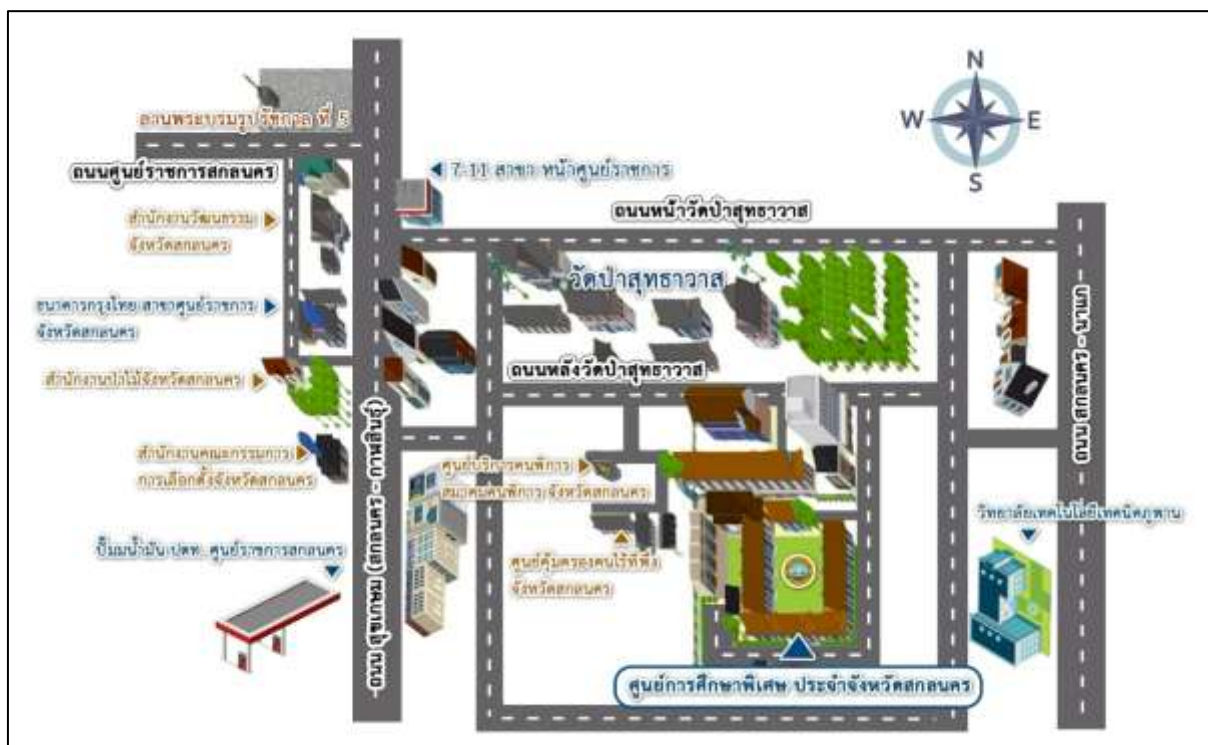
เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘๗/๗ ซอยเมรุมาศสุทธาวาส ๑ ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร มีอาคารสถานที่ให้บริการเด็กพิการ ดังนี้ อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษแบบมาตรฐาน ๑ หลัง อาคารเรือนพยาบาล ๑ หลัง อาคารบ้านพักนักเรียนพิการ ๑ หลัง บ้านพักครู ๘ ครอบครั้ว จำนวน ๒ หลัง อาคารหอประชุม ซึ่งได้รับมอบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต ๑ จำนวน ๑ หลัง

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๓ มีคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒๐๕๙/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓ ให้นาย**เจษฎา เวียงพล** มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนคร ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ปัจจุบันมีคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒๑๕๙/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ ให้นาง**สาวพนารัตน์ มาลีสัย** มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงปัจจุบัน

แผนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ทิศเหนือ	ติดกับวัดป่าสุทธาวาส
ทิศใต้	ติดกับชุมชนวัดป่าสุทธาวาส ๑
ทิศตะวันออก	ติดกับวิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน
ทิศตะวันตก	ติดกับศูนย์สงเคราะห์ผู้ด้อยโอกาสจังหวัดสกลนคร



ภาพที่ ๑ แผนที่บริเวณศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร



แผนผังอาคาร ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนคร



รายละเอียด แผนผังอาคาร สถานที่และจุดต่าง ๆ

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1 อาคารสำนักงานส่วนหน้า | 9 บ้านพักข้าราชการ (แฟลตไม้) |
| 2 อาคารส่วนห้องสมุด | 10 โรงจอดรถ |
| 3 อาคารส่วนธาราบำบัด | 11 ศาลาอเนกประสงค์ (โรงอาหาร) |
| 4 อาคารหอประชุมอเนกประสงค์ | 12 ถังน้ำหอสูง |
| 5 บ้านพักครู 8 หน่วย | 13 อาคารฝึกทักษะการดำรงชีวิต |
| 6 บ้านพักครู 8 หน่วย (หลังใหม่) | 14 ห้องน้ำ/ห้องส้วม |
| 7 อาคารพยาบาล | 15 สนามเด็กเล่น |
| 8 บ้านพักนักเรียนพิการ | 16 หอพระ |

- อาคารเรียนและแหล่งเรียนรู้
- อาคารสำนักงาน
- บ้านพักครู

ภาพที่ ๒ แผนผังอาคาร สถานที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

แผนผังที่ตั้งการให้บริการที่ศูนย์ ฯ ที่หน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร



ภาพที่ ๓ แผนผังที่ตั้งการให้บริการที่ศูนย์ ฯ ที่หน่วยบริการ

รายละเอียดแผนผังที่ตั้งการให้บริการที่ศูนย์ ฯ ที่หน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

- | | |
|--|---|
| ๑. หน่วยบริการวานรนิวาส | ที่ตั้ง : วัดโพธิ์ชัยวิทยาราม ต.วานรนิวาส อ.วานรนิวาส จ.สกลนคร |
| ๒. หน่วยบริการโคกศรีสุพรรณ | ที่ตั้ง : วัดสว่างโพนทอง ต.แมตนาทม อ.โคกศรีสุพรรณ จ.สกลนคร |
| ๓. หน่วยบริการเต่างอย | ที่ตั้ง : องค์การบริหารส่วนตำบลจันทร์เพ็ญ (หลังเก่า)
ต.จันทร์เพ็ญ อ.เต่างอย จ.สกลนคร |
| ๔. หน่วยบริการโพนนาแก้ว | ที่ตั้ง : สำนักงานสาธารณสุขอำเภอโพนนาแก้ว (หลังเก่า) ต.บ้านโพน
อ.โพนนาแก้ว จ.สกลนคร |
| ๕. หน่วยบริการกุสุมาลย์ | ที่ตั้ง : องค์การบริหารส่วนตำบลอุ่มจาน ต.อุ่มจาน อ.กุสุมาลย์ |
| ๖. หน่วยบริการกุดบาก-ภูพาน | ที่ตั้ง : หอประชุมเทศบาลตำบลกุดบาก ต.กุดบาก อ.กุดบาก
๒๕๓ ถนนสุขาภิบาล ๑ ต.กุดบาก อ.กุดบาก จ.สกลนคร |
| ๗. หน่วยบริการอากาศอำนวย | ที่ตั้ง : เทศบาลตำบลวาใหญ่ ๑๕๖ หมู่ ๑๒ ต.วาใหญ่
อ.อากาศอำนวย จ.สกลนคร |
| ๘. หน่วยบริการวาริชภูมิ
- พังโคน-นิคมน้ำอูน | ที่ตั้ง : อาคารชั้นเดียว โรงเรียนบ้านนาบ่อ หมู่ที่ ๖
บ้านนาบ่อ ต.ปลาไหล อ.วาริชภูมิ จ.สกลนคร |
| ๙. หน่วยบริการสว่างแดนดิน-ส่องดาว | ที่ตั้ง : อาคารศูนย์สุขภาพชุมชนเมืองบ้านหนองทุ่ม
ต.สว่างแดนดิน อ.สว่างแดนดิน จ.สกลนคร |

๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์และค่านิยม

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมและนโยบายการจัดการศึกษา
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาพิเศษให้กับผู้พิการครอบคลุมพื้นที่ให้บริการและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๕. ส่งเสริมการให้บริการตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ๖ ขั้นตอน
๖. ส่งเสริมการนำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และสภาพแวดล้อมของผู้เรียน
๗. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย พร้อมใช้งาน
๘. ส่งเสริมการดำเนินงานโดยความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กร และหน่วยงานอื่นๆ

เป้าประสงค์

๑. ศูนย์ฯ นำหลักธรรมาภิบาลร่วมกับวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
๒. ศูนย์ฯ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. ศูนย์ฯ ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. ศูนย์ฯ ดำเนินงานตามนโยบายความปลอดภัยสถานศึกษา
๕. ศูนย์ฯ นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. ผู้เรียนเข้าถึงและได้รับบริการทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม อย่างทั่วถึง
๑๐. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเหมาะสมตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๑๑. ผู้เรียนได้รับการให้บริการตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI)
๑๒. คนพิการได้รับโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
๑๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหา โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และสภาพแวดล้อมของผู้เรียน

๑๔. ศูนย์ฯ มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ผู้เรียน บุคลากร ชุมชนและหน่วยงานอื่น เข้าถึงแหล่งเรียนรู้

๑๕. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรและหน่วยงานอื่นๆ

๑๖. ภาควิชาเครือข่าย หน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรและหน่วยงานอื่นๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

แจ่มใส สะอาด มารยาทงามตา พัฒนาเต็มศักยภาพ

เอกลักษณ์

ศูนย์สะอาด บรรยากาศดี มีพร้อมแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่พัฒนาคนพิการ

ค่านิยม

ร่วมมือ ร่วมใจ ใส่ใจคุณภาพ

๒.๓ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร



นางสาวพนารัตน์ มาลีลัย วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๘๔-๗๘๙-๖๑๐๐ e-mail : panarutml@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ)

ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ตามคำสั่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒๑๕๙/๒๕๖๖

ลงวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร จำนวน ๒ คน ได้แก่



๒.๑) นายวุฒิชัย ใจนะภา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๔๓๙๒๘๒ e-mail : Wuttichai.j777@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ)
การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา)
ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร
ตามคำสั่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒๒๓๖/๒๕๖๖
ลงวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๖ ตั้งแต่วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงปัจจุบัน



๒.๒) นางสาวทัศนีย์พร พิล่า วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๖๓-๙๗๕๑๓๓๒ e-mail : tassaneeporn๑๓๓๓@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร
ตามคำสั่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๘๕/๒๕๖๙
ลงวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๙ ตั้งแต่วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๙ ถึงปัจจุบัน

๒.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

๑) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

๑.๑) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรสายการสอน

ตารางที่ ๑ จำนวนครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ครู คศ.๓	-	๔	๔
๒	ครู คศ.๒	๕	๙	๑๔
๓	ครู คศ.๑	๘	๒๐	๒๘
๔	ครูผู้ช่วย	๓	๑๕	๑๘
๕	พนักงานราชการ	๓	๗	๑๐
๖	ครูอัตราจ้าง	๑	๒	๓
รวมทั้งสิ้น		๒๐	๕๗	๗๗

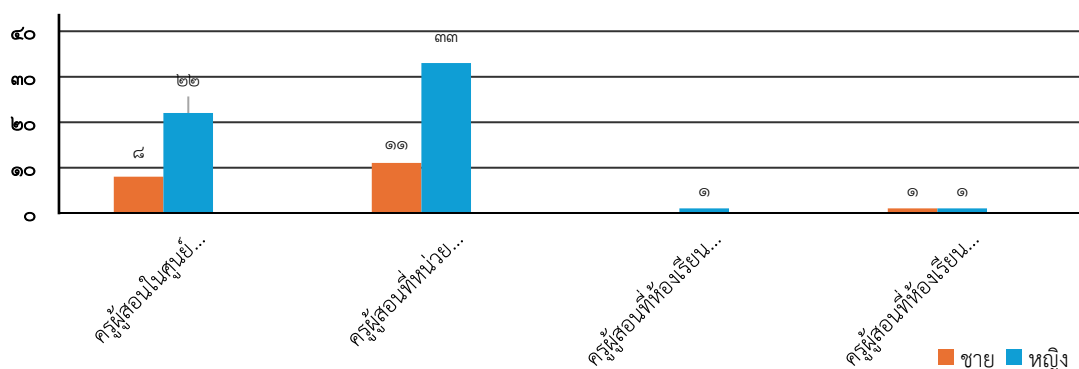
หมายเหตุ เมื่อรวมจำนวนผู้บริหาร ๓ คน ข้าราชการครู และบุคลากร ๗๗ คน ตามตารางที่ ๑ และบุคลากรสนับสนุนการสอน ๔๕ คน ตามตารางที่ ๗ สถานศึกษามีบุคลากรรวม ทั้งสิ้น ๑๒๕ คน ซึ่งมีความเพียงพอและสอดคล้องกับภาระงาน ในการให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษครบทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑.๒) ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ

ตารางที่ ๒ จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของศูนย์การศึกษา
พิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ครูและบุคลากรตามกลุ่มเป้าหมาย	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ครูผู้สอนในศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่หน่วยบริการ และที่บ้านผู้เรียน			
	๑.๑ ครูผู้สอนในศูนย์การศึกษาพิเศษ/ครูผู้สอนที่บ้านผู้เรียน	๘	๒๒	๓๐
	๑.๒ ครูผู้สอนที่หน่วยบริการ/ครูผู้สอนที่บ้านผู้เรียน	๑๑	๓๓	๔๔
๒	ครูผู้สอนที่ห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	-	๑	๑
๓	ครูผู้สอนที่ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก	๑	๑	๒
รวม		๑๙	๕๖	๗๕

แผนภูมิที่ ๑ จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย



จากแผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

๑.๓) ข้อมูลครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร จำแนกตาม
ประเภทบุคลากร ตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษาและการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๓ จำนวนครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร จำแนกตามประเภท
บุคลากร ตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษาและการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท บุคลากร	ตำแหน่ง	จำนวน ทั้งหมด (คน)	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)				การพัฒนา ตนเองเฉลี่ย (ชม./ปี)
			ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก	
๑. ผู้บริหาร	๑.๑ ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑๒๐.๐๐
	๑.๒ รองผู้อำนวยการ	๒	๑	๑	-	-	๒	-	๑๑๖.๕๐
รวมทั้งสิ้น		๓	๑	๒	-	-	๓	-	๑๑๘.๒๕
๒. ครู	๒.๑ ข้าราชการครู	๖๔	๑๘	๔๖	-	๕๗	๗	-	๑๐๑.๒๒
	๒.๒ พนักงานราชการ	๑๐	๓	๗	-	๙	๑	-	๙๓.๑๐
	๒.๓ ครูอัตราจ้าง	๓	๑	๒	-	๓	-	-	๗๘.๐๐
รวมทั้งสิ้น		๗๗	๒๒	๕๕	-	๖๙	๘	-	๙๐.๗๗

๑.๔) ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๔ ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร

ที่	ตำแหน่ง	ข้อมูลการพัฒนาตนเอง
๑	สรุปการพัฒนาตนเองของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	

๑.๕) จำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วม PLC ต่อปี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยกำหนดให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๆ ละ ๑ ชั่วโมง ซึ่งระบุไว้ในตารางสอนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครูมีชั่วโมงเฉลี่ยในการร่วมกิจกรรม PLC จำนวน ๕๐ ชั่วโมงต่อปี และดำเนินการแก้ปัญหา จำนวน ๓๑ เรื่อง

ตารางที่ ๕ ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ที่	ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑	

๑.๖) ข้อมูลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ ๖ การเข้าอบรมความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ที่	เรื่อง	วันที่	หน่วยงานที่จัด
๑	ประชุมชี้แจงนโยบายการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็ก) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๒	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรม พัฒนาความรู้มุ่งสู่การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

๒) ข้อมูลบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

ตารางที่ ๗ ข้อมูลบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๕	๓๕	๔๐
๒	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
๓	คนครัว	-	๑	๑
๔	นักรการภารโรง	๑	-	๑
๕	พนักงานขับรถ	๑	-	๑
๖	ยาม	๑	-	๑
รวมทั้งสิ้น		๘	๓๗	๔๕

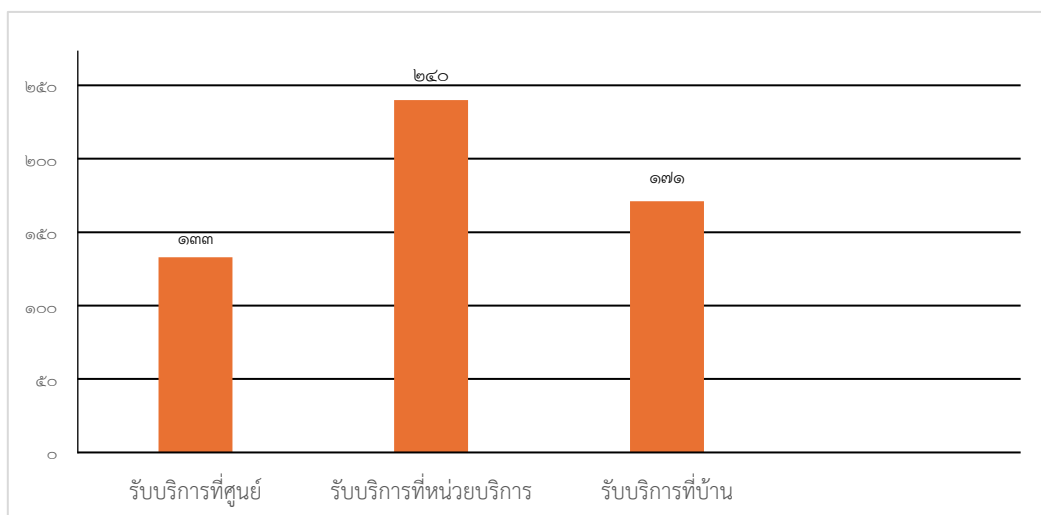
๒.๕ ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

๑) จำนวนผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

ตารางที่ ๘ ข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	รับบริการที่ศูนย์	๘๕	๔๘	๑๓๓
๒	รับบริการที่หน่วยบริการ	๑๔๕	๙๕	๒๔๐
๓	รับบริการที่บ้าน	๙๗	๗๔	๑๗๑
รวม		๓๒๗	๒๑๗	๕๔๔

แผนภูมิที่ ๒ ข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



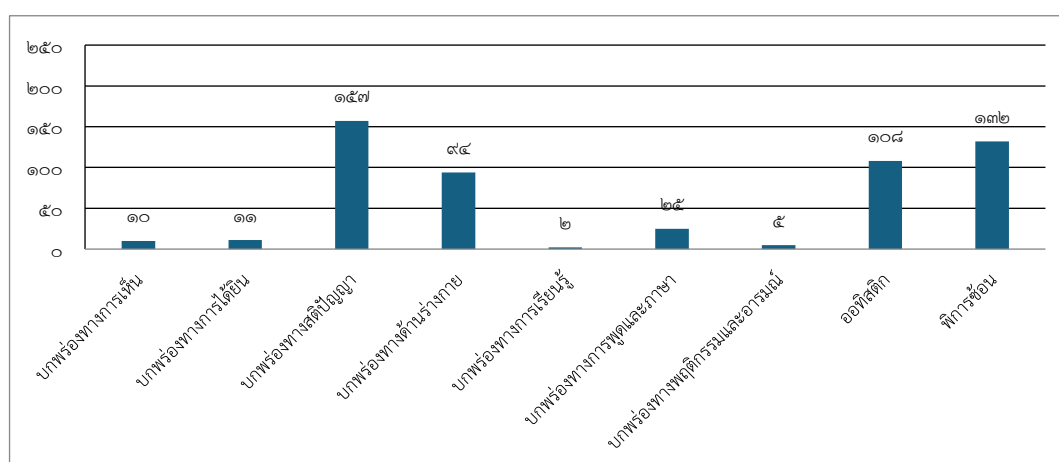
จากแผนภูมิที่ ๒ แสดงข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แยกกลุ่มเป้าหมายรับบริการ ได้แก่ รับบริการที่ศูนย์ รับบริการที่หน่วยบริการ และรับบริการที่บ้าน

๒) จำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร จำแนกตามประเภทความพิการ
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

ตารางที่ ๙ จำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร จำแนกตามประเภทความพิการ และการรับบริการ

ประเภทความพิการ	ผู้เรียน ไป-กลับ			บริการที่หน่วย			บริการตามบ้าน			รวมทั้งหมด		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๑	๑	๒	๕	๒	๗	-	๑	๑	๖	๔	๑๐
๒. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	-	๑	๑	๒	๑	๓	๕	๒	๗	๗	๔	๑๑
๓. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๑๐	๑๖	๒๖	๔๔	๔๐	๘๔	๒๕	๒๒	๔๗	๗๙	๗๘	๑๕๗
๔. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๘	๕	๑๓	๑๘	๑๔	๓๒	๒๕	๒๔	๔๙	๕๑	๔๓	๙๔
๕. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	๑	๑	-	-	-	๑	-	๑	๑	๑	๒
๖. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๑๑	๔	๑๕	๕	๒	๗	๒	๑	๓	๑๘	๗	๒๕
๗. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๑	-	๑	๒	๑	๓	-	๑	๑	๓	๒	๕
๘. บุคคลออทิสติก	๓๖	๘	๔๔	๔๐	๑๐	๕๐	๑๑	๓	๑๔	๘๗	๒๑	๑๐๘
๙. บุคคลพิการซ้อน	๑๘	๑๒	๓๐	๒๙	๒๕	๕๔	๒๘	๒๐	๔๘	๗๕	๕๗	๑๓๒
รวม	๘๕	๔๘	๑๓๓	๑๔๕	๙๕	๒๔๐	๙๗	๗๔	๑๗๑	๓๒๗	๒๑๗	๕๔๔

แผนภูมิที่ ๓ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ



จากแผนภูมิที่ ๓ แสดงข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามประเภทความพิการ

๓) ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร
ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนครให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๐ จำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	รายการ	จำนวนผู้เรียน		รวม (คน)
		ชาย	หญิง	
๑	ห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล สกลนคร (เฉพาะที่ไม่ใช่ผู้เรียนศูนย์ฯ)	๕๓๗	๕๑๔	๑,๐๕๑
๒	ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก	๗	๑	๘
๓	โรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.)			
	สพป. สกลนคร เขต ๑	๖๖๙	๕๖๔	๑,๒๓๓
	สพป. สกลนคร เขต ๒	๗๐๑	๖๑๒	๑,๓๑๓
	สพป. สกลนคร เขต ๓	๒๙๘	๒๕๐	๕๔๘
	สพม. สกลนคร	๖๒	๕๔	๑๑๖
	รวม	๑,๗๓๗	๑,๔๘๑	๓,๒๑๐

๔) ข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตาม
ระบบคุ้มครองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนครให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๑ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใด
ทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร
ให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	สังกัด	จำนวน (คน)	จำนวน (บาท)
๑	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๕๖๓	๑,๑๒๑,๔๖๔
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑	๑,๒๓๓	๒,๒๖๕,๐๒๑
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๑,๓๑๓	๒,๔๑๑,๗๔๗
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓	๕๔๘	๑,๐๐๖,๖๗๖
๕	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	๑๑๖	๒๑๓,๐๙๒
๖	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒	๔,๐๐๐
๗	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร	๑๕	๒๙,๒๕๐
รวม		๓,๗๙๐	๗,๐๕๑,๒๕๐

หมายเหตุ ผู้เรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

หมายถึง ผู้เรียนพิการทุกสังกัดในจังหวัดที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก
สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

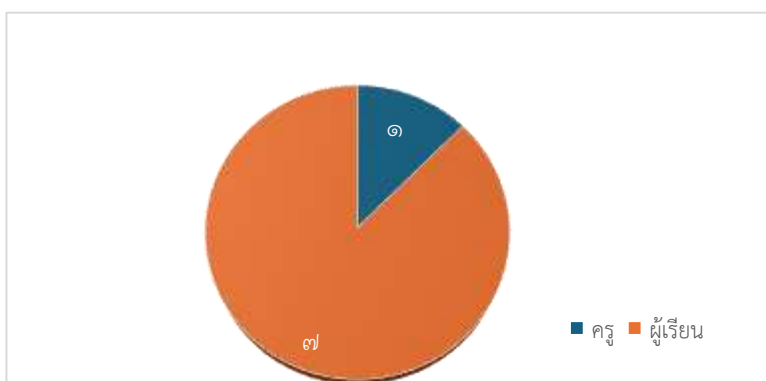
๒.๖ อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลอัตราส่วนครู : ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

อัตราส่วน	จำนวนครู : ผู้เรียน	สรุป
จำนวนครู : ผู้เรียน (จำนวนเต็มของครูที่สอน ผู้เรียน ศูนย์ฯ ทุกกลุ่มเป้าหมาย : จำนวนผู้เรียนเรียนศูนย์ฯ ทุกกลุ่มเป้าหมาย)	๗๔ : ๕๔๔	☒ ต่ำกว่าเกณฑ์ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ (๑:๔) ☐ สูงกว่าเกณฑ์
เฉลี่ย จำนวนครู : ผู้เรียน (ครู ๑ : ผู้เรียน) คำนวณโดยนำจำนวนผู้เรียนทั้งหมดหารจำนวนครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนในทุกกลุ่มเป้าหมาย (ปัดเศษทศนิยมทิ้ง)	๑ : ๗	

หมายเหตุ : ๑. เกณฑ์ ก.ค.ศ. อัตราส่วนครู : ผู้เรียน ๑) ต่ำกว่าตามเกณฑ์ ๒) เป็นไปตามเกณฑ์ (๑:๔)
 ๒. สูงกว่าตามเกณฑ์
 ๓. นับเฉพาะครูที่ให้บริการผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่หน่วยบริการ ที่บ้าน

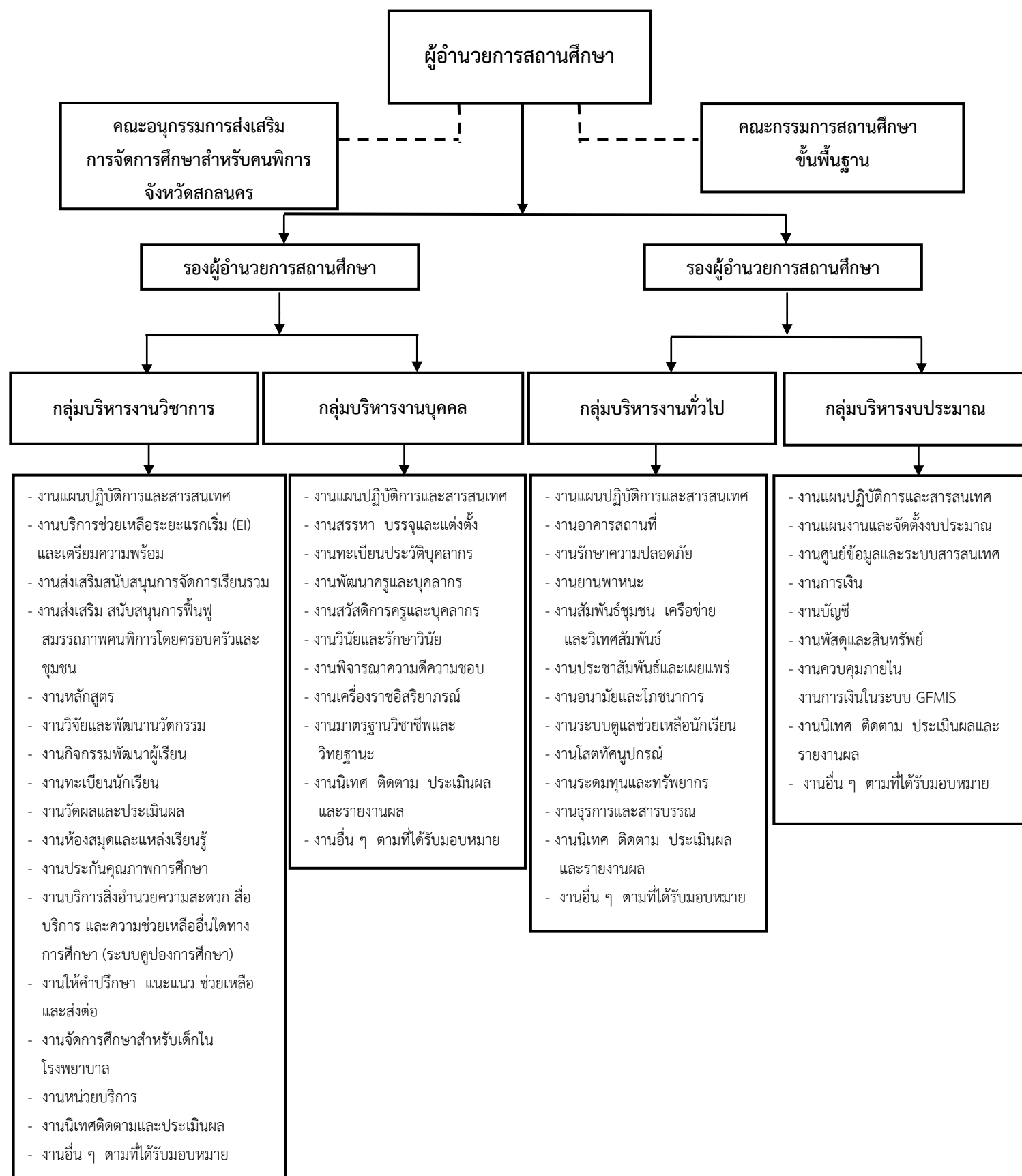
แผนภูมิที่ ๔ อัตราส่วนครู : ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



จากแผนภูมิที่ ๔ แสดงอัตราส่วนครู : ผู้เรียน ที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่หน่วยบริการและที่บ้าน

๒.๗ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

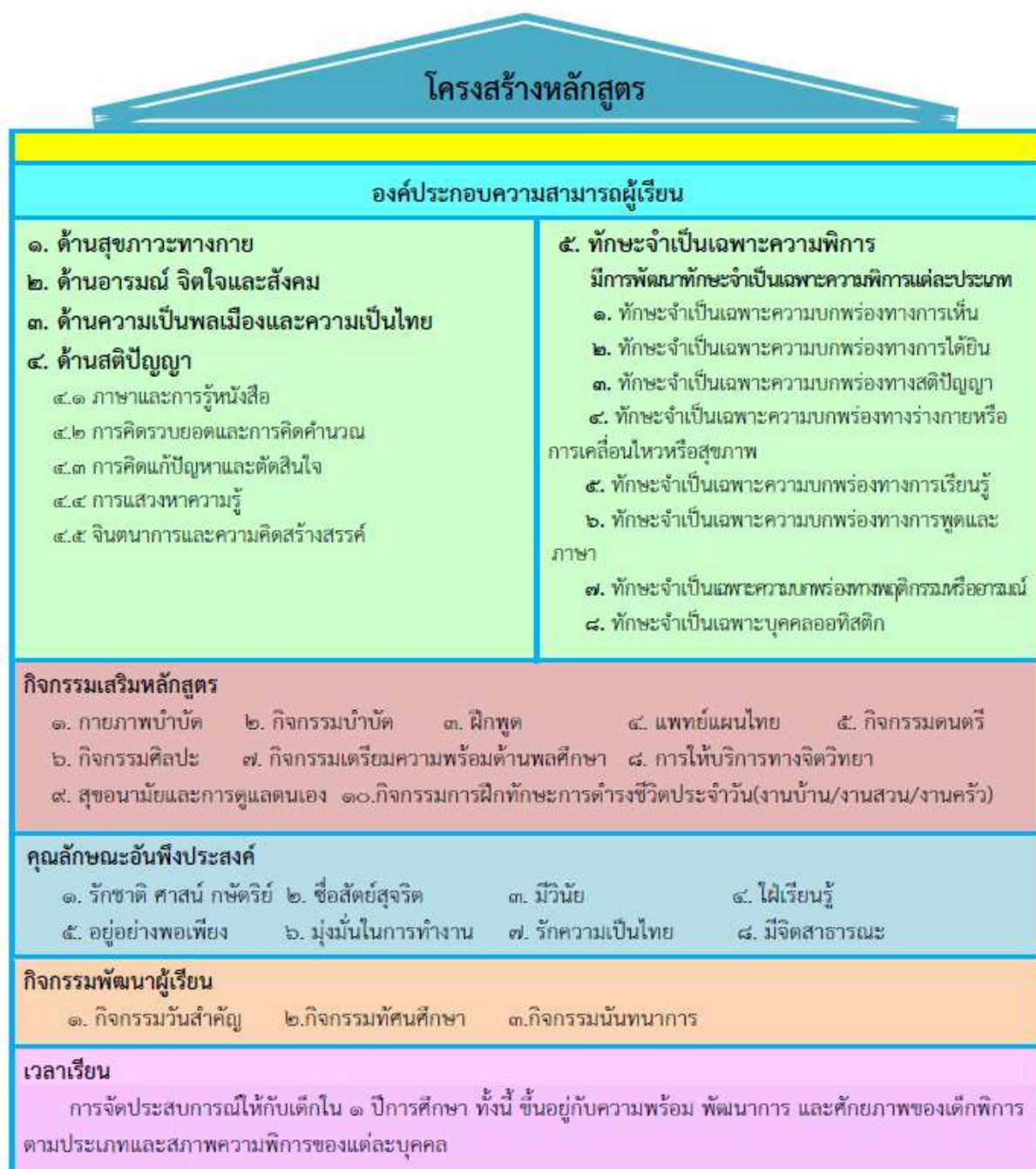
โครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร



ภาพที่ ๔ โครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

๒.๘ โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน

การพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร พุทธศักราช ๒๕๖๘



ภาพที่ ๕ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๙ จำนวนห้องเรียนที่ศูนย์ฯ และที่หน่วยบริการ

ตารางที่ ๑๓ จำนวนห้องเรียนที่ศูนย์ฯ และที่หน่วยบริการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สถานที่ให้บริการ	ที่	ชื่อห้องเรียน	จำนวน (ห้อง)	จำนวนครู ประจำชั้น (คน)
๑. ที่ศูนย์ฯ	๑	ห้องบุคคลออทิสติก ๑ (ห้องจิงโจ้)	๑	๓
	๒	ห้องบุคคลออทิสติก ๒ (ห้องสิงโต)	๑	๓
	๓	ห้องบุคคลออทิสติก ๓ (ห้องช้างน้อย)	๑	๔
	๔	ห้องบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๑ (ห้องโลมา)	๑	๓
	๕	ห้องบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๒ (ห้องปลาดาว)	๑	๕
	๖	ห้องบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๓ (ห้องเพนกวิน)	๑	๔
	๗	ห้องฝึกพูด (ห้องกระต่าย)	๑	๑
	๘	ห้องพัฒนาการพูดผ่านการฟัง (Auditory Verbal Therapy : AVT)	๑	
	๙	ห้องแรกรับ (ห้องผึ้งน้อย)	๑	๓
	๑๐	ห้องกิจกรรมบำบัด	๑	๑
	๑๑	ห้องกายภาพบำบัด (ห้องเต้าน้อย)	๑	๑
	๑๒	ห้องจิตวิทยา	๑	๒
	๑๓	ห้องแพทย์แผนไทย	๑	๑
	๑๔	ห้องดนตรี	๑	-
	๑๕	ห้องพลศึกษา (กีฬา)	๑	-
	๑๖	ห้องพยาบาล	๑	๒
	รวม		๑๖	๓๓
๒. ที่หน่วย บริการ	๑	หน่วยบริการวานรนิวาส	๑	๗
	๒	หน่วยบริการโคกศรีสุพรรณ	๑	๔
	๓	หน่วยบริการเต่างอย	๑	๒
	๔	หน่วยบริการโพนนาแก้ว	๑	๔
	๕	หน่วยบริการกุสุมาลย์	๒	๓
		๕.๑ ห้องเรียนหน่วยบริการกุสุมาลย์		
		๕.๒ ห้องกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ห้องกายภาพบำบัด)		
	๖	หน่วยบริการกุดบาก-ภูพาน	๑	๔
	๗	หน่วยบริการอากาศอำนวย	๑	๓
	๘	หน่วยบริการสว่างแดนดิน-ส่องดาว	๓	๔
		๘.๑ ห้องเรียนหน่วยบริการสว่างแดนดิน-ส่องดาว		
		๘.๒ ห้องกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ห้องกายภาพบำบัด)		
		๘.๓ ห้องกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ห้องแพทย์แผนไทย)		
	๙	หน่วยบริการวาริชภูมิ-พังโคน-นิคมน้ำอูน	๒	๔
		๙.๑ ห้องเรียนหน่วยบริการวาริชภูมิ-พังโคน-นิคมน้ำอูน		

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

สถานที่ให้บริการ	ที่	ชื่อห้องเรียน	จำนวน (ห้อง)	จำนวนครูประจำชั้น (คน)
๓. ที่อำเภอ		๙.๒ ห้องกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ห้องกายภาพบำบัด)		
		รวม	๑๓	๓๕
	๑	อำเภอพรหมานิคม	๑	๓
	๒	อำเภอบ้านม่วง	๑	๓
	๓	อำเภอคำตากล้า	๑	๑
	๔	อำเภอเจริญศิลป์	๑	๒
		รวม	๔	๙
รวมทั้งสิ้น			๓๓	๗๗

หมายเหตุ ห้องดนตรีและห้องพลศึกษา (กีฬา) เป็นห้องสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคบ่าย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เฉพาะด้าน จึงไม่มีครูประจำชั้นประจำห้อง

๒.๑๐ ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๔ สรุปจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

ที่	เดือน	พ.ศ.	จำนวน (วัน)
๑	พฤษภาคม	๒๕๖๘	๑๐
๒	มิถุนายน	๒๕๖๘	๑๙
๓	กรกฎาคม	๒๕๖๘	๒๐
๔	สิงหาคม	๒๕๖๘	๑๙
๕	กันยายน	๒๕๖๘	๒๒
๖	ตุลาคม	๒๕๖๘	๒๑
๗	พฤศจิกายน	๒๕๖๘	๒๐
๘	ธันวาคม	๒๕๖๘	๒๑
๙	มกราคม	๒๕๖๙	๒๐
๑๐	กุมภาพันธ์	๒๕๖๙	๒๐
๑๑	มีนาคม	๒๕๖๙	๒๒
๑๒	เมษายน	๒๕๖๙	๑๘
๑๓	พฤษภาคม	๒๕๖๙	๑๐
รวมทั้งสิ้น			๒๔๒

หมายเหตุ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร จัดการศึกษาในรูปแบบการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนพิการ ๙ ประเภท ตลอดปีการศึกษา โดยไม่ปิดภาคเรียน

๒.๑๑ ผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อ

๑) จำนวนผู้เรียนที่มีความพร้อมได้รับการส่งต่อภายในและภายนอก (๓ ปีซ้อนหลัง)

ตารางที่ ๑๕ จำนวนผู้เรียนที่มีความพร้อมได้รับการส่งต่อภายในและภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ที่	รายการ	ปีการศึกษา/จำนวน (คน)								
		๒๕๖๖			๒๕๖๗			๒๕๖๘		
		เป้าหมาย	ผลการส่งต่อ	ร้อยละ	เป้าหมาย	ผลการส่งต่อ	ร้อยละ	เป้าหมาย	ผลการส่งต่อ	ร้อยละ
๑	ส่งต่อภายใน	๙๗	๑๕๖	๑๐๐	๕๑๙	๕๑๙	๑๐๐	๕๔๔	๕๔๔	๑๐๐
๒	ส่งต่อภายนอก	๕๐	๖๔	๑๐๐	๓๐	๕๓	๑๐๐	๓๐	๔๒	๑๐๐

๒) จำนวนผู้เรียนที่ส่งต่อภายใน (๓ ปีซ้อนหลัง)

ตารางที่ ๑๖ จำนวนผู้เรียนที่ส่งต่อภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

การส่งต่อภายใน	ปีการศึกษา/จำนวน (คน)		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กิจกรรมบำบัด	๙๗	๑๖๙	๑๘๑
กายภาพบำบัด	๑๔๔	๑๙๐	๑๗๒
กิจกรรมทางจิตวิทยา การให้คำปรึกษา/แนะแนว	๒๐	๑๐๐	๙๙
ฝึกพูด/แก้ไขการพูด	๓๘	๑๕๖	๑๗๕
แพทย์แผนไทย	๗๗	๑๗๐	๑๖๓
กิจกรรมดนตรี	๕๐๘	๔๓๒	๔๕๙
กิจกรรมศิลปะ	๔๘๕	๔๒๙	๔๓๕
กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา	๔๒๔	๓๗๓	๓๖๓
การฝึกทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน	-	๓๖๘	๓๕๖
สุขอนามัยและการดูแลตนเอง	-	-	๓๓๙

หมายเหตุ การนับจำนวนผู้เรียนที่ส่งต่อภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เรียน ๑ คน สามารถส่งต่อภายในได้หลายกิจกรรม

๓) จำนวนผู้เรียนที่ส่งต่อภายนอก (๓ ปีซ้อนหลัง)

ตารางที่ ๑๗ จำนวนผู้เรียนที่ส่งต่อภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

การส่งต่อภายนอก	ปีการศึกษา/จำนวน (คน)		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
โรงเรียนเรียนรวม	๑๒	๑๘	๑๑
โรงเรียนเฉพาะความพิการ/ศูนย์การศึกษาพิเศษอื่น	๒๐	๑๓	๑๓
เอกชน/อื่นๆ	๔	๓	๒
สังคม	๒๗	๑๙	๑๖
การแพทย์	๑	-	-
อาชีพ	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๖๔	๕๓	๔๒

๒.๑๒ ข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (๓ ปีซ้อนหลัง)

ตารางที่ ๑๘ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	จำนวน ผู้เรียน (คน)	ผลประเมิน (ร้อยละ)		จำนวน ผู้เรียน (คน)	ผลประเมิน (ร้อยละ)		จำนวน ผู้เรียน (คน)	ผลประเมิน (ร้อยละ)	
		ไม่ ผ่าน	ผ่าน		ไม่ ผ่าน	ผ่าน		ไม่ ผ่าน	ผ่าน
๑. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๑๑	-	๑๐๐	๑๑	-	๑๐๐	๑๐	-	๑๐๐
๒. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๑๓	๗.๗๐	๙๒.๓๐	๑๐	-	๑๐๐	๑๑	-	๑๐๐
๓. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๑๘๐	๑.๑๑	๙๘.๘๙	๑๖๔	-	๑๐๐	๑๕๗	-	๑๐๐
๔. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๑๑๙	-	๑๐๐	๑๐๖	-	๑๐๐	๙๔	-	๑๐๐
๕. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	๑	-	๑๐๐	๒	-	๑๐๐
๖. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูด และภาษา	๒๓	-	๑๐๐	๒๖	-	๑๐๐	๒๕	-	๑๐๐
๗. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	๒	-	๑๐๐	๒	-	๑๐๐	๕	-	๑๐๐
๘. บุคคลออทิสติก	๖๙	๒.๙๐	๙๗.๑๐	๘๐	-	๑๐๐	๑๐๘	-	๑๐๐
๙. บุคคลพิการซ้อน	๑๑๔	๑.๗๖	๙๘.๒๔	๑๑๙	-	๑๐๐	๑๓๒	-	๑๐๐
รวม/ร้อยละ	๕๓๑	๑.๓๒	๙๘.๖๘	๕๑๙	-	๑๐๐	๕๔๔	-	๑๐๐

๒.๑๓ ผลการประเมินผู้เรียนด้านต่าง ๆ

๑) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๓ ปีซ้อนหลัง)

ตารางที่ ๑๙ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	จำนวน ผู้เรียน (คน)	ผลประเมิน (ร้อยละ)		จำนวน ผู้เรียน (คน)	ผลประเมิน (ร้อยละ)		จำนวน ผู้เรียน (คน)	ผลประเมิน (ร้อยละ)	
		ไม่ ผ่าน	ผ่าน		ไม่ ผ่าน	ผ่าน		ไม่ ผ่าน	ผ่าน
๑. บุคคลที่มีความบกพร่อง ทางการเห็น	๑๑	-	๑๐๐	๑๑	-	๑๐๐	๑๐	-	๑๐๐
๒. บุคคลที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยิน	๑๓	-	๑๐๐	๑๐	-	๑๐๐	๑๑	-	๑๐๐
๓. บุคคลที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา	๑๘๐	-	๑๐๐	๑๖๔	-	๑๐๐	๑๕๗	-	๑๐๐
๔. บุคคลที่มีความบกพร่อง ทางร่างกายหรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๑๑๙	-	๑๐๐	๑๐๖	-	๑๐๐	๙๔	-	๑๐๐
๕. บุคคลที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้	-	-	-	๑	-	-	๒	-	๑๐๐

ตารางที่ ๑๙ (ต่อ)

ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	จำนวน ผู้เรียน (คน)	ผลประเมิน (ร้อยละ)		จำนวน ผู้เรียน (คน)	ผลประเมิน (ร้อยละ)		จำนวน ผู้เรียน (คน)	ผลประเมิน (ร้อยละ)	
		ไม่ ผ่าน	ผ่าน		ไม่ ผ่าน	ผ่าน		ไม่ ผ่าน	ผ่าน
๖. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๒๓	-	๑๐๐	๒๖	-	๑๐๐	๒๕	-	๑๐๐
๗. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๒	-	๑๐๐	๒	-	๑๐๐	๕	-	๑๐๐
๘. บุคคลออทิสติก	๖๙	-	๑๐๐	๘๐	-	๑๐๐	๑๐๘	-	๑๐๐
๙. บุคคลพิการซ้อน	๑๑๔	-	๑๐๐	๑๑๙	-	๑๐๐	๑๓๒	-	๑๐๐
รวม/ร้อยละ	๕๓๑	-	๑๐๐	๕๑๙	-	๑๐๐	๕๔๔	-	๑๐๐

๒) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๓ ปีซ้อนหลัง)

ตารางที่ ๒๐ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	จำนวน ผู้เรียน (คน)	ผลประเมิน (ร้อยละ)		จำนวน ผู้เรียน (คน)	ผลประเมิน (ร้อยละ)		จำนวน ผู้เรียน (คน)	ผลประเมิน (ร้อยละ)	
		ไม่ ผ่าน	ผ่าน		ไม่ ผ่าน	ผ่าน		ไม่ ผ่าน	ผ่าน
๑. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๑๑	-	๑๐๐	๑๑	-	๑๐๐	๑๐	-	๑๐๐
๒. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๑๓	-	๑๐๐	๑๐	-	๑๐๐	๑๑	-	๑๐๐
๓. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๑๘๐	-	๑๐๐	๑๖๔	-	๑๐๐	๑๕๗	-	๑๐๐
๔. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๑๑๙	-	๑๐๐	๑๐๖	-	๑๐๐	๙๔	-	๑๐๐
๕. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	๑	-	๑๐๐	๒	-	๑๐๐
๖. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๒๓	-	๑๐๐	๒๖	-	๑๐๐	๒๕	-	๑๐๐
๗. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๒	-	๑๐๐	๒	-	๑๐๐	๕	-	๑๐๐
๘. บุคคลออทิสติก	๖๙	-	๑๐๐	๘๐	-	๑๐๐	๑๐๘	-	๑๐๐
๙. บุคคลพิการซ้อน	๑๑๔	-	๑๐๐	๑๑๙	-	๑๐๐	๑๓๒	-	๑๐๐
รวม/ร้อยละ	๕๓๑	-	๑๐๐	๕๑๙	-	๑๐๐	๕๔๔	-	๑๐๐

๒.๑๔ ผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑) ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๑ สรุปรางวัลสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ปีการศึกษา	ระดับ		
	สถานศึกษา/จังหวัด	ภาค	ชาติ
๒๕๖๖	๓	-	๑
๒๕๖๗	๓	-	-
๒๕๖๘	๔	๒	-
รวม	๑๐	๒	๑

๒) ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

ตารางที่ ๒๒ สรุปรางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ปีการศึกษา	ระดับ		
	สถานศึกษา/จังหวัด	ภาค	ชาติ
๒๕๖๖	๑	-	๑
๒๕๖๗	๑	๑	-
๒๕๖๘	๔	-	-
รวม	๖	๑	๑

๓) การเป็นวิทยากรของผู้บริหาร

ตารางที่ ๒๓ สรุปการเป็นวิทยากรของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ประเภท	จำนวน
๑	ระดับชาติ	๑
๒	ระดับภาค	๒
๓	ระดับสถานศึกษา/จังหวัด	๒
รวม		๕

๔) ผลงานดีเด่นของครูและบุคลากร

ตารางที่ ๒๔ สรุปรางวัลครูและบุคลากร ย้อนหลัง ๓ ปี (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

ปีการศึกษา	ระดับ		
	สถานศึกษา/จังหวัด	ภาค	ชาติ
๒๕๖๖	๑๕๑	-	๒๖
๒๕๖๗	๓	๓๔	-
๒๕๖๘	๔๘	๔	๒๕
รวม	๒๐๒	๓๘	๕๑

๕) ผลงานดีเด่นของผู้เรียน

ตารางที่ ๒๕ สรุปรางวัลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ปีการศึกษา	ระดับ		
	สถานศึกษา/จังหวัด	ภาค	ชาติ
๒๕๖๖	๙๔	-	๓๑
๒๕๖๗	๘๕	๔๖	-
๒๕๖๘	๑๔๗	๑๔	๒๐
รวม	๓๒๖	๖๐	๕๑

๕.๑) ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ด้านวิชาการ

ตารางที่ ๒๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

(กลุ่มศูนย์การศึกษาพิเศษ) ระดับภาค ในรูปแบบออนไลน์

ลำดับ	เหรียญรางวัล	จำนวน
๑	ชนะเลิศเหรียญทอง	จำนวน ๓ รางวัล
๒	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	จำนวน ๒ รางวัล
๓	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	จำนวน ๕ รางวัล
๔	เหรียญทอง อันดับ ๔	จำนวน ๑ รางวัล
๕	เหรียญทอง อันดับ ๕	จำนวน ๓ รางวัล
๖	เหรียญทอง อันดับ ๖	จำนวน ๓ รางวัล
๗	เหรียญทอง อันดับ ๗	จำนวน ๒ รางวัล
๘	เหรียญทอง อันดับ ๘	จำนวน ๑ รางวัล
รวม		รวม ๒๐ รางวัล

๕.๒) ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ด้านกีฬา

ตารางที่ ๒๗ ผลการแข่งขันกรีฑายาวชนสเปเชียลโอลิมปิกไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับ	เหรียญรางวัล	จำนวน
๑	รางวัลเหรียญทอง	๑๓
๒	รางวัลเหรียญเงิน	๑๐
๓	รางวัลเหรียญทองแดง	๖
รวม		๒๙

๕.๓) ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ด้านวิชาการ ระดับสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๘ สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ที่	รางวัล	จำนวน (เหรียญ)
๑	เหรียญทอง ชนะเลิศ	๓๒
๒	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	๑๕
๓	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒	๘
๔	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๓	๕

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ)

ที่	รางวัล	จำนวน (เหรียญ)
๕	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๔	๔
๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๕	๓
๗	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๖	๓
๘	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๗	๓
๙	เหรียญเงิน	๔
๑๐	เหรียญทองแดง	๘
๑๑	ผู้เข้าแข่งขัน	๖๒
รวม		๑๔๗

๖) แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน (QR-Code)



ภาพที่ ๖ ข้อมูลผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒.๑๕ ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ตารางที่ ๒๙ ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น)

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
๑	อาคารเรียน				
	๑.๑ อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด (ส่วนหน้า)		✓		
	๑.๒ อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด (ด้านธาราบ้ำบัด)		✓		
	๑.๓ อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด (ด้านห้องสมุด)		✓		
๒	อาคารประกอบ				
	๒.๑ ศาลาอาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร)		✓		
	๒.๒ บ้านพักนักเรียนพิการ		✓		
	๒.๓ ห้องน้ำ-ห้องส้วม		✓		
	๒.๔ อาคารพยาบาล		✓		
	๒.๕ ป้อมยาม		✓		
	๒.๖ ถังเก็บน้ำ		✓		

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ)

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
	๒.๗ หอพระ/ศาลาพระ		✓		
	๒.๘ อาคารฝึกการดำรงชีวิต		✓		
	๒.๙ ศาลารับส่งนักเรียน		✓		
๓	บ้านพัก				
	๓.๑ บ้านพักครูแบบ สปช. ๓๐๓/๒๘		✓		
	๓.๒ บ้านพักครู ๘ ครอบครัว		✓	✓	
	๓.๓ บ้านพักครู แบบแฟลต ๘ หน่วย		✓	✓	
๔	สิ่งก่อสร้างอื่น				
	๔.๑ เสาธง		✓		
	๔.๒ ถนน		✓		
	๔.๓ ชุมนุมประตู่และรั้ว		✓		
	๔.๔ สนามเด็กเล่น		✓		
๕	ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ				
	๕.๑ รถยนต์		✓		
	๕.๒ รถจักรยานยนต์		✓		

๒.๑๖ ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๓๐ ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๑ - ๒)

ปีงบประมาณ	รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
๒๕๖๘ (ไตรมาส ๓-๔)	เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
	๑. งบบุคลากร	๑,๓๔๑,๖๓๐.๐๐		๑,๕๐๓,๐๗๕.๘๑
	๒. งบดำเนินงาน	๓๕,๗๐๐.๐๐		๗๒๔,๖๑๓.๖๙
	๓. งบลงทุน	-		-
	๔. เงินอุดหนุน	๗,๘๖๘,๑๓๐.๐๐		๗,๘๖๘,๑๓๐.๐๐
	๕. งบรายจ่ายอื่น	๑,๐๗๓,๗๐๐.๐๐		๒,๘๖๔,๗๔๕.๑๙
	เงินนอกงบประมาณ		เงินนอกงบประมาณ	
	เงินอื่น ๆ ระบุ เงินบริจาค	๓๕,๓๓๗.๐๐	เงินอื่น ๆ ระบุ - เงินบริจาค	-
	รวมรายรับ	๑๐,๓๕๔,๔๙๗.๐๐	รวมรายจ่าย	๑๓,๘๖๐,๕๖๔.๖๙

ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

ปีงบประมาณ	รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
๒๕๖๙ (ไตรมาส ๑ - ๒)	เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
	งบบุคลากร	๒,๓๘๒,๒๐๐.๐๐		๑,๔๒๙,๒๖๐.๐๐
	งบดำเนินงาน	๑,๐๑๗,๗๐๐.๐๐		๓๐๖,๒๖๒.๗๗
	งบลงทุน	๓,๐๘๗,๓๐๐.๐๐		๖๐๘,๙๐๐.๐๐
	เงินอุดหนุน	๕๒๑,๐๘๐.๐๐		๕๒๑,๐๘๐.๐๐
	งบรายจ่ายอื่น	๒,๕๙๔,๓๐๐.๐๐		๒,๔๙๑,๖๓๐.๐๖
	เงินนอกงบประมาณ		เงินนอกงบประมาณ	
	เงินอื่น ๆ ระบุ - เงินบริจาค	๑๓๖,๒๗๖.๐๐	เงินอื่น ๆ ระบุ - เงินบริจาค	๕๐,๐๐๐.๐๐
	รวมรายรับ	๙,๗๓๘,๘๕๖.๐๐	รวมรายจ่าย	๕,๔๐๗,๑๓๒.๘๓

๒.๑๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ ๓๑ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ความเพียงพอ		ความปลอดภัย		ความพร้อม	
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ใช้งานได้	ใช้ไม่ได้
๑. ห้องบุคคลลอทิสติก ๒ (ห้องจิงโจ้)	✓	-	✓	-	✓	-
๒. ห้องบุคคลลอทิสติก ๓ (ห้องสิงโต)	✓	-	✓	-	✓	-
๓. ห้องบุคคลลอทิสติก ๔ (ห้องช้างน้อย)	✓	-	✓	-	✓	-
๔. ห้องบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๑ (ห้องโลมา)	✓	-	✓	-	✓	-
๕. ห้องบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๒ (ห้องปลาดาว)	✓	-	✓	-	✓	-
๖. ห้องแรกรับ (ห้องผิงน้อย)	✓	-	✓	-	✓	-
๗. ห้องกิจกรรมบำบัด	✓	-	✓	-	✓	-
๘. ห้องจิตวิทยา	✓	-	✓	-	✓	-
๙. ห้องฝึกพูดและแก้ไข การพูดโดยครู	✓	-	✓	-	✓	-
๑๐. ห้องกายภาพบำบัด	✓	-	✓	-	✓	-
๑๑. ห้องแพทย์แผนไทย	✓	-	✓	-	✓	-
๑๒. ห้องเรียนสุขอนามัยและ การดูแลตนเอง (ห้องพยาบาล)	✓	-	✓	-	✓	-
๑๓. ห้องเตรียมเรียนรวมและส่งต่อ	✓	-	✓	-	✓	-

ตารางที่ ๓๑ (ต่อ)

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ความเพียงพอ		ความปลอดภัย		ความพร้อม	
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ใช้งานได้	ใช้งานไม่ได้
๑๔. ห้องพัฒนาการพูดผ่านการฟัง (AVT)	✓	-	✓	-	✓	-
๑๕. ห้องบ่อบอล ๑	✓	-	✓	-	✓	-
๑๖. ห้องบ่อบอล ๒ (อาคารแรกรับ)	✓	-	✓	-	✓	-
๑๗. ห้องสมุด	✓	-	✓	-	✓	-
๑๘. หอพระ	✓	-	✓	-	✓	-
๑๙. สนามเด็กเล่น	✓	-	✓	-	✓	-
๒๐. สวนหย่อม	✓	-	✓	-	✓	-
๒๑. สวนปันสุข สนุกเรียนรู้	✓	-	✓	-	✓	-
๒๒. หน่วยบริการวามรณิศา	✓	-	✓	-	✓	-
๒๓. หน่วยบริการโคกศรีสุพรรณ	✓	-	✓	-	✓	-
๒๔. หน่วยบริการเต่างอย	✓	-	✓	-	✓	-
๒๕. หน่วยบริการโพนนาแก้ว	✓	-	✓	-	✓	-
๒๖. หน่วยบริการกุสุมาลย์	✓	-	✓	-	✓	-
๒๗. หน่วยบริการกุดบาก-ภูพาน	✓	-	✓	-	✓	-
๒๘. หน่วยบริการอากาศอำนวย	✓	-	✓	-	✓	-
๒๙. หน่วยบริการสว่างแดนดิน-ส่องดาว	✓	-	✓	-	✓	-
๓๐. หน่วยบริการวาริชภูมิ - พังโคน - นิคมน้ำอูน	✓	-	✓	-	✓	-
รวม	๓๑	-	๓๑	-	๓๑	-

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ ๓๒ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ความเพียงพอ		ความปลอดภัย		ความพร้อม	
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ใช้งานได้	ใช้งานไม่ได้
๑. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพาน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	✓	-	✓	-	✓	-
๒. วัดพระธาตุเชิงชุมวรวิหาร อ.เมือง	✓	-	✓	-	✓	-
๓. วัดป่าสุทธาวาส อ.เมือง	✓	-	✓	-	✓	-
๔. พิพิธภัณฑ์ภูพาน อ.เมือง	✓	-	✓	-	✓	-

ตารางที่ ๓๒ (ต่อ)

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ความเพียงพอ		ความปลอดภัย		ความพร้อม	
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ใช้งานได้	ใช้งานไม่ได้
๕. ห้องฟ้าจำลอง อ.เมือง	✓	-	✓	-	✓	-
๖. วัดโพธิ์ชัยวิทยาราม อ.วานรนิวาส	✓	-	✓	-	✓	-
๗. วัดสว่างโพนทอง อ.โคกศรีสุพรรณ	✓	-	✓	-	✓	-
๘. องค์การบริหารส่วนตำบลแม่นาทม อ.โคกศรีสุพรรณ	✓	-	✓	-	✓	-
๙. วัดป่าวิริยะพล อ.เต่างอย	✓	-	✓	-	✓	-
๑๐. วัดพระธาตุเต่างอย อ.เต่างอย	✓	-	✓	-	✓	-
๑๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาหลวง อ.เต่างอย	✓	-	✓	-	✓	-
๑๒. วัดป่าโนนชุมเงิน พระธาตุชุมเงิน อ.โพนนาแก้ว	✓	-	✓	-	✓	-
๑๓. วัดป่าบ้านแสนพัน อ.กุสุมาลย์	✓	-	✓	-	✓	-
๑๔. วัดป่ามงคลวีระพันธ์ อ.กุตุบาก	✓	-	✓	-	✓	-
๑๕. วัดป่าคุณคำวิปีสนา อ.กุตุบาก	✓	-	✓	-	✓	-
๑๖. วัดป่าอิสรธรรม อ.อากาศอำนวย	✓	-	✓	-	✓	-
๑๗. วัดพระธาตุศรีมงคล อ.วาริชภูมิ	✓	-	✓	-	✓	-
๑๘. ศาลาประชาคมบ้านหนองพุ่ม อ.สว่างแดนดิน	✓	-	✓	-	✓	-
๑๙. วัดป่าศรีสมนึก อ.สว่างแดนดิน	✓	-	✓	-	✓	-
รวม	๑๙	-	๑๙	-	๑๙	-

๓) ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

ตารางที่ ๓๓ ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เกี่ยวกับ/ความเชี่ยวชาญ/ความถนัด
๑. พระครูสุวรรณวัชรภรณ์	พานบายศรี และขันหมากเบ็ง
๒. นายอัฐภาณุ บัญโส	การทำปราสาทผึ้ง
รวมทั้งสิ้น ๒ ราย	

๒.๑๘ ข้อมูลสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๓๔ ข้อมูลการผลิตสื่อของครูผู้สอน จำแนกตามประเภทการเรียนรู้และประเภทความพิการ
ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ประเภทสื่อ	ประเภทความพิการ									รวม (ชิ้น)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
๑	สื่อทำมือ บัตรภาพ บัตรคำ	๗	๑๖	๔๒	๒๔	๖	๑๘	๒๕	๑๕	๒๐	๑๗๓
๒	สื่อนวัตกรรม	๑	๒	๘	๔	๑	๓	๕	๓	๔	๓๑
๓	สื่อดิจิทัลและ เทคโนโลยีการศึกษา	๓	๓	๑๔	๗	๒	๕	๑๐	๖	๑๐	๖๐
๔	สื่อภูมิปัญญา	๑	๑	๔	๑	๑	๑	๑	๒	๐	๑๒
รวม		๑๒	๒๒	๖๘	๓๖	๑๐	๒๗	๔๑	๒๖	๓๔	๒๗๖

หมายเหตุ สื่อ ๑ รายการสามารถใช้สอนได้มากกว่า ๑ ประเภทความพิการ

จากตารางที่ ๓๔ พบว่า ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ผลิตสื่อการเรียนรู้ จำนวนทั้งสิ้น ๒๗๖ ชิ้น จำแนกเป็นประเภทสื่อทำมือ บัตรภาพ บัตรคำ จำนวน ๑๗๓ ชิ้น ประเภทสื่อนวัตกรรม จำนวน ๓๑ ชิ้น ประเภทสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน ๖๐ และประเภทสื่อภูมิปัญญา จำนวน ๑๒ ชิ้น

๒.๑๙ ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ตารางที่ ๓๕ จำนวนเครือข่ายการจัดการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ที่	ด้าน	หน่วยงาน	รวมจำนวน (แห่ง)
๑	สาธารณสุข	๑) โรงพยาบาลอำเภอ/จังหวัด	๕๒
		๒) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	
		๓) สาธารณสุขอำเภอ/จังหวัด	
๒	การศึกษา	๑) โรงเรียนเรียนร่วม/รวมในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๑	๓๖๗
		๒) โรงเรียนเรียนร่วม/รวมในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒	
		๓) โรงเรียนเรียนร่วม/รวมในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๓	
		๔) โรงเรียนเรียนร่วม/รวมในสังกัด สพม.สกลนคร	
		๕) สำนักงาน สกร.จังหวัดสกลนคร สกร.อำเภอ	
		๖) โรงเรียนเรียนร่วม/รวมในสังกัด เอกชน	
๓	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑) เทศบาลนคร/เทศบาลตำบล	๑๑๒
		๒) องค์การบริหารส่วนตำบล	
		๓) ผู้ใหญ่บ้าน/ผู้นำชุมชน	
๔	สถาบันศาสนา	๑) วัด/สำนักสงฆ์	๑๙

ตารางที่ ๓๕ (ต่อ)

ที่	ด้าน	หน่วยงาน	รวมจำนวน (แห่ง)
๕	คนพิการ	๑) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสกลนคร	๑
		๒) บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดสกลนคร	๑
		๓) ชมรม/สมาคมคนพิการ	๓
รวมทั้งสิ้น			๕๕๕

๒.๒๐ ข้อมูลสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่างๆ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ตารางที่ ๓๖ จำนวนสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานต่างๆ ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษาดูงาน	เรื่องที่มาศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด หนองบัวลำภู	เข้าศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบประกัน คุณภาพการศึกษา
๒	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์	เข้าศึกษาดูงาน เรื่อง การจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล IEP แผนการสอนรายบุคคล IIP และการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา
๓	เทศบาลตำบลดงมะไฟ	เข้าศึกษาดูงาน เรื่อง การจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล IEP แผนการสอนรายบุคคล IIP และการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา
๔	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร	เข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร
๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	เข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียน การบริหารจัดการ สถานศึกษา โดยได้รับความรู้ในการจัดการชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา	เข้าศึกษาดูงาน ตามโครงการอบรมพัฒนาครูและ บุคลากร กิจกรรมปรับและสร้างกระบวนการทำงาน ให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการบริหารจัดการ แลกเปลี่ยนรู้การจัด การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และแนวทางการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่าง
๗	โรงเรียนบ้านโพนแพง	เข้าศึกษาดูงาน ด้านการให้บริการนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษและบกพร่องทาง การเรียนรู้
รวม ๗ หน่วยงาน		

ตารางที่ ๓๖ (ต่อ)

ที่	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษาดูงาน	เรื่องที่มาศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
๑	โรงเรียนบ้านโนนหินแร่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒	เข้าศึกษาดูงาน ด้านการให้บริการนักเรียนที่มี ความพิเศษและบกพร่องทางการเรียนรู้
๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบึงกาฬ	เข้าศึกษาดูงาน เรื่องการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร
๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี	เข้าศึกษาดูงาน เรื่องสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และงานอาคาร สถานที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร
๔	สาขาการบริหารการศึกษา รุ่น ๒๔ / ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	เข้าศึกษาดูงาน การบริหารหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยภูมิ	เข้าศึกษาดูงาน เรื่องการบริหารจัดการห้องเรียนใน การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI : Early Intervention) ของหน่วยบริการสว่างแดนดิน - ส่องดาว ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร
๖	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๙ จังหวัดขอนแก่น	เข้าศึกษาดูงาน เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร
๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด มหาสารคาม	เข้าศึกษาดูงาน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดสกลนคร
๘	เทศบาลตำบลบะหว้า ได้แก่ ๑) โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบะหว้า ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบะหว้า ๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบะหว้าใหญ่ ๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังม่วง	เข้าศึกษาดูงาน เรื่องอาคาร สถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เทคนิคการสอน และเครื่องมือที่ใช้สำหรับ การประเมินพัฒนาการ
๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง	เข้าศึกษาดูงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๑๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด สมุทรสาคร	เข้าศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
รวม ๑๐ หน่วยงาน		

ตารางที่ ๓๖ (ต่อ)

ที่	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษาดูงาน	เรื่องที่มาศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด มหาสารคาม	เข้าศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการและการ ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI : Early Intervention) หน่วยบริการพรณานิคม
๒	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี	เข้าศึกษาดูงาน เรื่องการจัดการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนเรียนรวม
๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก	เข้าศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการ ๒ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงาน แผนงานและงบประมาณ
๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์	เข้าศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการ ให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ การดำเนินงานด้านแผนงานงบประมาณ และ ทรัพยากรบุคคล
๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบึงกาฬ	เข้าศึกษาดูงาน เรื่อง การบริหารจัดการตาม โครงสร้างศูนย์การศึกษาพิเศษ
๖	โรงเรียนนายอวัฒนา	เข้าศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแบบเรียนรวม
๗	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา พิเศษและภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร	เข้าศึกษาดูงานนอกสถานที่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร
๘	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร	เข้าศึกษาดูงานห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ณ โรงเรียนเมืองสกลนคร (ชาตุนารายณ์เจงเวง) เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ
๙	โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี	เข้าศึกษาดูงาน การพัฒนางานการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาฟื้นฟูศักยภาพนักเรียน การฝึกทักษะอาชีพ และการจัดการศึกษาของครูงาน กีฬาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้าน สติปัญญาและออทิสติก
๑๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์	เข้าศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ตลอดจนแนวทางการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ
รวม ๑๐ หน่วยงาน		

๒.๒๑ ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี

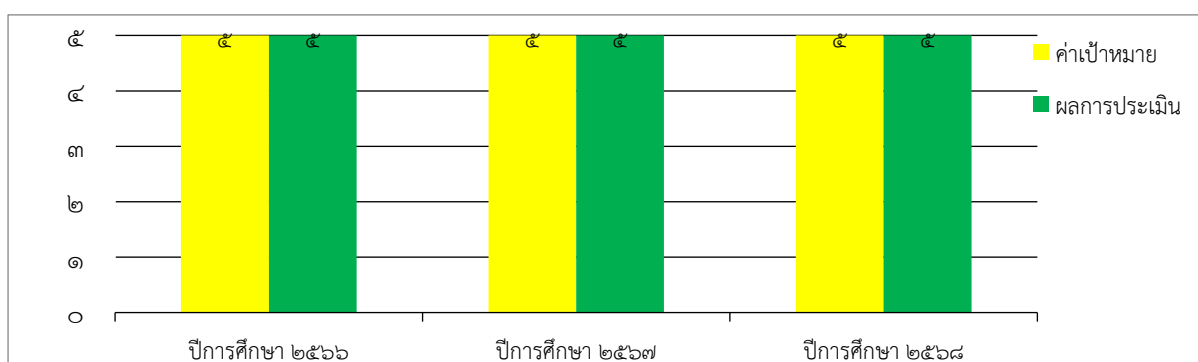
๑) ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๗ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
๒๕๖๖	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๗ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

แผนภูมิที่ ๕ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

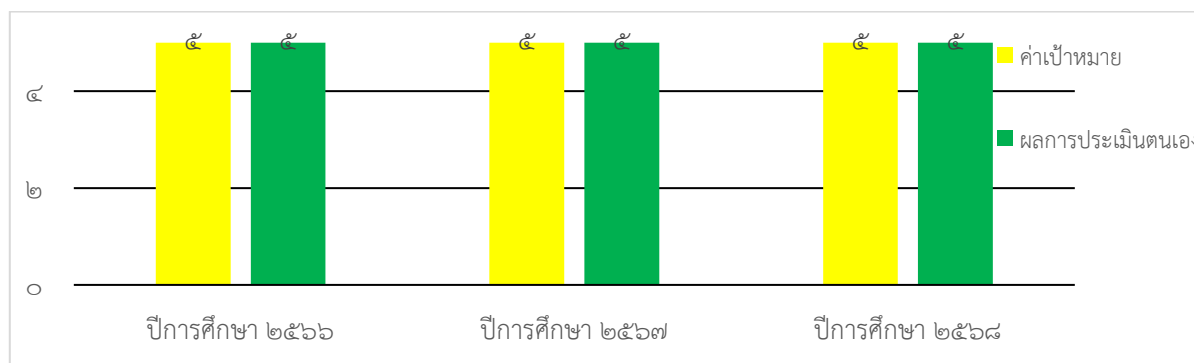


ตารางที่ ๓๘ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
๒๕๖๖	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๘ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

แผนภูมิที่ ๖ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



**๓) สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘**

ตารางที่ ๓๙ สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
๒๕๖๖	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๙ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

แผนภูมิที่ ๗ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



๒.๒๒ ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้วยกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเป็นรายบุคคล

ตารางที่ ๔๐ ผลการประเมินภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาตรฐานที่ ๑

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✗	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ควรระบุจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน ควรมีการรายงานนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนต่อผู้ปกครองด้วยเอกสาร การประชุมชี้แจงผู้ปกครองเป็นรายบุคคล หรือในภาพรวม หรือผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เอกสารและการประชุมเพื่อรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง หรือสาธารณชนผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น รวมถึงการระบุร่องรอยหลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) อย่างครบถ้วน เช่น หลักสูตรสถานศึกษา หรือแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน สรุปผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุใน SAR ถึงข้อมูลเชิงปริมาณที่แสดงการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามประเด็นพิจารณาต่างๆ ของมาตรฐานในรูปแบบที่หลากหลาย ชัดเจน เข้าใจง่าย แสดงการเปรียบเทียบเพื่อให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในช่วง ๓ ปีต่อเนื่อง เช่น การนำเสนอตารางตัวเลข ร้อยละ กราฟ และบรรยายเชิงคุณภาพ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ตารางที่ ๔๑ ผลการประเมินภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาตรฐานที่ ๒

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✗	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุวิธีการหรือกระบวนการในการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง กรรมการ

สถานศึกษา หรือชุมชนได้รับทราบ ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น ได้มีการนำเสนอผลการดำเนินการตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ได้รับทราบ ในการประชุมผู้ปกครอง หรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือได้มีการนำเสนอในการประชุมบุคลากรประจำเดือน เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอความคิดเห็นในการพัฒนากิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับเด็กพิการให้มีประสิทธิภาพในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งนำเสนอหลักฐานร่องรอยการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น รายงานการประชุมผู้ปกครอง รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมกลุ่มงานต่างๆ การนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้กับสาธารณชน ได้รับทราบในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้โดยมีรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตารางที่ ๔๒ ผลการประเมินภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาตรฐานที่ ๓

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✗	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในส่วนบทสรุปผู้บริหาร ควรระบุให้เห็นถึงการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นว่ามีข้อมูลประกอบ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอะไรบ้าง ที่ชัดเจนมีขั้นตอนอย่างไร ควรระบุให้เห็นถึงการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียนอย่างไร ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน และสถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบมีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้อ สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรค และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างไร

นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู และผู้ปกครองแล้วนำมาใช้ เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่

ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ หรือเอกสารต่อไป รวมถึงโดยในทุกขั้นตอนควรมีเอกสารหลักฐานประกอบที่น่าเชื่อถือ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ชัดเจนครบถ้วน เช่น โครงสร้างการบริหาร หลักสูตรของสถานศึกษา โครงการหรือกิจกรรม ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ประวัติสถานศึกษา การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม โดยสังเขป ข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย เป็นต้น ควรระบุวิธีการหรือกระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งข้อมูลร่องรอย หลักฐาน เอกสารที่แสดงถึงวิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงานของแต่ละตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครบถ้วน ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรมีข้อมูลสรุปการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน โดยร่วมกันพัฒนานวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามประเภทความพิการ ด้วยการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศักยภาพและประเภทความพิการ เป็นต้น รวมถึงการระบุให้ชัดเจนถึงการเผยแพร่ นำเสนอข้อมูลการพัฒนารายงานประจำปี (SAR) ต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสารรายงานการประชุม รายงานผลการดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงค์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

หมายเหตุ : การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ทำการประเมินจาก SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ คณะกรรมการประเมินเมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๔

จากข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบการประเมินที่ผ่านมาสถานศึกษาได้ตระหนัก และนำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ จนเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปี อย่างชัดเจน มีการระบุและนำเสนอรายงานผ่านช่องทางสารสนเทศ และประยุกต์ใช้คิวอาร์โค้ด (QR Code) เพื่อเป็นช่องทางในการเข้าถึงเอกสารหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ฉบับนี้

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑ จุดเน้นมาตรฐานที่ ๑ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเป็นรายบุคคล

๑.๒ การกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ดำเนินการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายอย่างเป็นระบบและครอบคลุม ผ่านกระบวนการ ๘ ขั้นตอนที่มีความเชื่อมโยงและต่อเนื่อง ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐาน ค่าเป้าหมายความสำเร็จ และจัดทำมาตรฐานการศึกษา

๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษา จากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

๓. สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทความต้องการเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

๔. วิเคราะห์ผลความสำเร็จของคุณภาพการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียน ของมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๕. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเกณฑ์คุณภาพของรายมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๖. นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียดเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๗. ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓ กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ผ่านการให้บริการทางการศึกษาในรูปแบบไป - กลับ ครอบคลุม ๓ รูปแบบ ได้แก่ ๑) รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ๒) รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน ๙ แห่ง และ ๓) รับบริการที่บ้าน โดยสถานศึกษาได้นำกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ๖ ขั้นตอน มาขับเคลื่อนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน สถานศึกษาดำเนินการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผ่านกระบวนการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การสังเกตพฤติกรรม และการลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดเก็บข้อมูลทั้งด้านสุขภาพ สังคม เศรษฐกิจ และสภาพแวดล้อม ไว้ในระบบสารสนเทศ I-SN-SEC (Information Sakon Nakhon Special Education Center) ระบบคลาวด์คอมพิวเตอร์ (Cloud Computing) เพื่อประมวลผลเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศนำไปสู่การวางแผนการศึกษา และการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ขั้นตอนที่ ๒ การประเมินสมรรถภาพพื้นฐาน ครูประจำชั้น นักสหวิชาชีพ ได้แก่ นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด นักจิตวิทยาคลินิก แพทย์แผนไทย และครูฝึกพูด/แก้ไขการพูด และผู้ปกครองร่วมกันประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสุขภาพทางกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ โดยใช้เครื่องมือประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความสามารถพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา แบบประเมินการฝึกพูด/แก้ไขการพูด แบบประเมินกายภาพบำบัด แบบประเมินกิจกรรมบำบัด แบบทดสอบพัฒนาการ Denver II แบบทดสอบทางจิตวิทยา แบบประเมินกิจกรรมดนตรี แบบประเมินกิจกรรมพลศึกษา แบบประเมินแรงเสริม แบบประเมินแพทย์แผนไทย และแบบประเมินทางการแพทย์ โดยผู้ปกครองร่วมสังเกตและให้ข้อมูลพัฒนาของผู้เรียนขณะอยู่ที่บ้าน ซึ่งเป็นข้อมูลตามสภาพจริงเมื่อการประเมินอาจไม่สามารถวัดได้ทั้งหมด การทำงานในขั้นตอนนี้ทำให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรต้องพัฒนาของผู้เรียนในทุกมิติอย่างครบถ้วน

ขั้นตอนที่ ๓ การจัดทำแผนการให้บริการ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเป็นศูนย์กลาง โดยจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายและจัดทำแผนการให้บริการที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นพิเศษครอบคลุมทุกมิติ ได้แก่ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan: IFSP) มุ่งเน้นครอบครัวเป็นศูนย์กลาง เพื่อวางแผนพัฒนาและฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กตั้งแต่วัยแรกเริ่ม (สำหรับเด็กแรกเกิด - ๓ ปี) หรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาตลอด ๑ ปีการศึกษา แผนปรับพฤติกรรม (Behavior Intervention Plan: BIP) ออกแบบแนวทางการช่วยเหลือสำหรับผู้เรียนที่มีพฤติกรรมท้าทาย และแผนการให้บริการช่วงเชื่อมต่อ (Individualized Transition Plan: ITP) วางแผนเตรียมความพร้อมร่วมกับผู้ปกครองล่วงหน้า เพื่อกำหนดเป้าหมายการส่งต่อ นอกจากนี้ ยังมีการวางแผนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเฉพาะด้านตามผลการประเมินของทีมนักสหวิชาชีพ เพื่อกระตุ้นพัฒนาการอย่างตรงจุด

ขั้นตอนที่ ๔ การนำแผนสู่การปฏิบัติ ครูผู้สอนนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มาจัดทำเป็นแผนการสอนรายบุคคล (IIP) และนำสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน ภายใต้รูปแบบการสอนแบบมีโครงสร้าง (Structured Teaching) โดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคนิคเฉพาะทาง อาทิ ระบบกล่องงาน (Work Box System) เทคนิค ๓Rs และการวิเคราะห์งาน (Task Analysis) ควบคู่กับการใช้ตารางภาพกิจกรรม (Visual Schedule) มาจัดเป็นตารางกิจวัตรประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนรับรู้ลำดับขั้นตอน เข้าใจจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดของกิจกรรม นำไปสู่การเกิดทักษะการเรียนรู้จากการเห็นและการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ครอบคลุมกิจกรรมหลัก ๑๐ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) กิจกรรมหน้าเสาธง ๒) กิจกรรมบูรณาการ ๓) กิจกรรมหน้ากระดาน ๔) กิจกรรมเคลื่อนไหว ๕) กิจกรรมการเรียนการสอนตามพัฒนาการ ๖) กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน ๗) กิจกรรมแปรงฟัน ๘) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๙) กิจกรรมฝึกทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน ๑๐) กิจกรรมเล่นอิสระ



ภาพที่ ๗ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ขั้นตอนที่ ๕ การทบทวนแผนการให้บริการ สถานศึกษามีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยอ้างอิงจากเป้าหมายในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) ครูผู้สอนดำเนินการประเมินตามสภาพจริง ควบคู่กับการประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมสะท้อนผล พฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน ข้อมูลสารสนเทศทั้งหมดจะถูกนำมาทบทวนเพื่อปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น และตอบสนองต่อพัฒนาการที่เปลี่ยนแปลงไป ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ขั้นตอนที่ ๖ การส่งต่อ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมเพื่ออนาคตของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูประจำชั้นร่วมกับทีมนักสหวิชาชีพ ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ดำเนินการจัดบริการช่วงเชื่อมต่อและจัดทำแผนการให้บริการช่วงเชื่อมต่อ (Individualized Transition Plan: ITP) ภายใต้การมีส่วนร่วมและได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครอง สถานศึกษามีกระบวนการประเมินความพร้อมและทบทวนแผนการให้บริการช่วงเชื่อมต่อ (ITP) อย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อวางแผนส่งต่อผู้เรียนที่ได้รับการ

พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้เข้าสู่การรับบริการในระดับที่สูงขึ้นหรือรูปแบบบริการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละบุคคล ได้แก่ การเข้าสู่ระบบการศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนรวม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การส่งต่อหน่วยงาน องค์กร หรือมูลนิธิที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการส่งต่อทางสังคมและการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ เมื่อผู้เรียนได้รับการส่งต่อแล้ว สถานศึกษายังคงดำเนินกระบวนการนิเทศ ติดตามผล และให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาปลายทางอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างหลักประกันว่าผู้เรียนจะสามารถปรับตัว ดำรงชีวิตอิสระ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากการนำกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ๖ ขั้นตอน มาขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนคร มีผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในทุกประเด็นการพิจารณา โดยมีผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ตรวจสอบได้ ดังนี้

๑) ผลการพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ครอบคลุมผู้รับบริการทั้ง ๓ กลุ่มเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑.๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยนำเป้าหมายจากแผน IEP และ IFSP มาจัดทำเป็นแผนการสอนรายบุคคล (IIP) และลงสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนแบบเชิงรุก (Active Learning) ภายใต้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีโครงสร้าง (Structured Teaching) โดยครูผู้สอนได้นำนวัตกรรมเฉพาะทางมาใช้แก้ปัญหาข้อจำกัดของผู้เรียน เช่น การใช้ระบบกล่องงาน (Work Boxes System) และการวิเคราะห์งาน (Task Analysis) เพื่อย่อยขั้นตอนการเรียนรู้ให้ง่ายขึ้น ควบคู่กับการใช้ ตารางภาพกิจกรรม (Visual Schedule) จัดตารางกิจวัตรประจำวัน ๑๐ ขั้นตอน ตั้งแต่กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมบูรณาการ ไปจนถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรและเล่นอิสระ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการรับรู้ลำดับกิจกรรม เข้าใจจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุด นำไปสู่การลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

จากการจัดประสบการณ์และประเมินผลตามสภาพจริง พบว่า ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้ง ๓ กลุ่มเป้าหมาย รวมจำนวน ๕๔๔ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ระดับดีมากขึ้นไป (ระดับ ๔-๕) ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปรากฏรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔๓ ผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ที่	ประเภท	ระดับคุณภาพ (คน)					ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผ่านระดับดีมากขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
		(๑) ๑.๐๐-๑.๔๙ (ปรับปรุง)	(๒) ๑.๕๐-๒.๔๙ (พอใช้)	(๓) ๒.๕๐-๓.๔๙ (ดี)	(๔) ๓.๕๐-๔.๔๙ (ดีมาก)	(๕) ๔.๕๐-๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)			
๑.	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	-	-	-	๓	๗	๑๐	๑๐	๑๐๐
๒.	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-	๑	๑๐	๑๑	๑๑	๑๐๐
๓.	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	-	-	-	๒๒	๑๓๕	๑๕๗	๑๕๗	๑๐๐
๔.	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	-	-	-	๖	๘๘	๙๔	๙๔	๑๐๐
๕.	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-	๒	๒	๒	๑๐๐
๖.	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	๒๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
๗.	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	-	๕	๕	๕	๑๐๐
๘.	บุคคลออทิสติก	-	-	-	๑๕	๙๓	๑๐๘	๑๐๘	๑๐๐
๙.	บุคคลพิการซ้อน	-	-	-	๑๑	๑๒๑	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐
รวม/เฉลี่ย		-	-	-	๕๘	๔๘๖	๕๔๔	๕๔๔	๑๐๐

จากตารางที่ ๔๓ ผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร แสดงจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๕๔๔ คน ผ่านเกณฑ์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ๕๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกรายด้าน พบว่าผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (ระดับ ๕) ครบทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายบุคคล (IIP) ที่ตอบสนองต่อข้อจำกัดและศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔๔ ข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนแยกตามพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

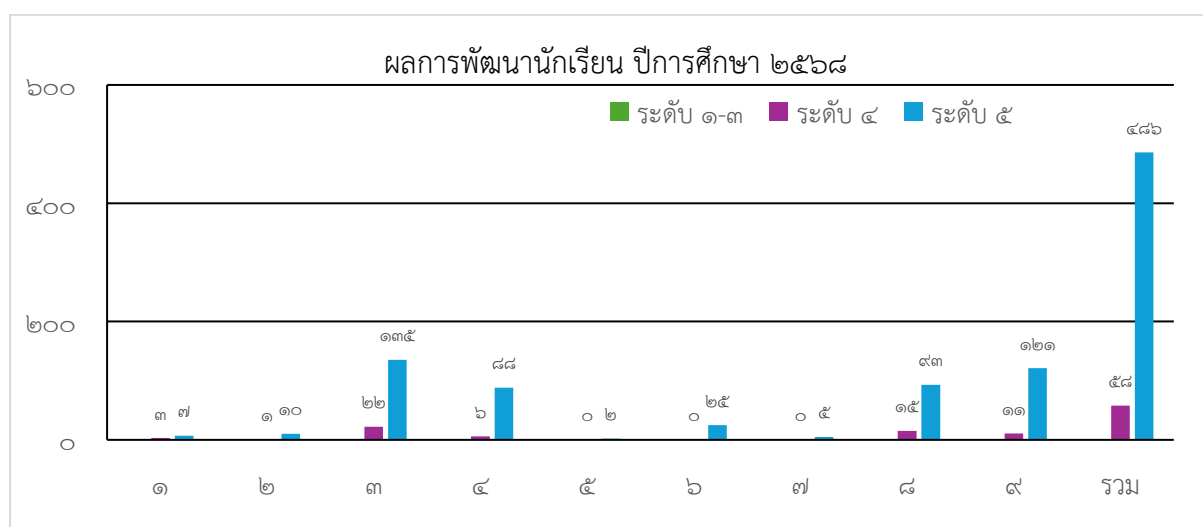
ที่	พัฒนาการด้าน	จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนน/ ระดับคุณภาพ		คะแนน/ ระดับคุณภาพ		คะแนน/ ระดับคุณภาพ		คะแนน/ ระดับคุณภาพ		คะแนน/ ระดับคุณภาพ		ร้อยละ ที่ได้ ระดับ ดีมาก ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ
			๑.๐๐-๑.๔๙ (ปรับปรุง)		๑.๕๐-๒.๔๙ (พอใช้)		๒.๕๐-๓.๔๙ (ดี)		๓.๕๐ - ๔.๔๙ (ดีมาก)		๔.๕๐-๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)			
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		
๑	สุขภาวะทางกาย (กล้ามเนื้อใหญ่)	๕๔๔	-	-	-	-	-	-	๗๕	๑๓.๗๙	๔๖๙	๘๖.๒๑	๑๐๐	๕
	สุขภาวะทางกาย (กล้ามเนื้อเล็ก)	๕๔๔	-	-	-	-	-	-	๖๙	๑๒.๖๘	๔๗๕	๘๗.๓๒	๑๐๐	๕
เฉลี่ยด้านสุขภาวะ ทางกาย		๕๔๔	-	-	-	-	-	-	๗๒	๑๓.๒๔	๔๗๒	๘๖.๗๖	๑๐๐	๕
๒	อารมณ์ จิตใจและ สังคม (อารมณ์ฯ)	๕๔๔	-	-	-	-	-	-	๖๙	๑๒.๖๘	๔๗๕	๘๗.๓๒	๑๐๐	๕

ตารางที่ ๔๔ (ต่อ)

ที่	พัฒนาการด้าน	จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนน/ ระดับคุณภาพ		คะแนน/ ระดับคุณภาพ		คะแนน/ ระดับคุณภาพ		คะแนน/ ระดับคุณภาพ		คะแนน/ ระดับคุณภาพ		ร้อยละ ที่ได้ ระดับ ดีมาก ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ
			๑.๐๐-๑.๔๙ ^(ปรับปรุง)		๑.๕๐-๒.๔๙ ^(พอใช้)		๒.๕๐-๓.๔๙ ^(ดี)		๓.๕๐ - ๔.๔๙ ^(ดีมาก)		๔.๕๐-๕.๐๐ ^(ดีเยี่ยม)			
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		
	อารมณ์ จิตใจ และสังคม (สังคม)	๕๔๔	-	-	-	-	-	-	๖๗	๑๒.๓๒	๔๗๗	๘๗.๖๘	๑๐๐	๕
	เฉลี่ยด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม	๕๔๔	-	-	-	-	-	-	๖๘	๑๒.๕๐	๔๗๖	๘๗.๕๐	๑๐๐	๕
๓	ความเป็นพลเมือง และความเป็น ไทย	๕๔๔	-	-	-	-	-	-	๖๐	๑๑.๐๓	๔๘๔	๘๘.๙๗	๑๐๐	๕
๔	สติปัญญา (ภาษาและการรู้จำ)	๕๔๔	-	-	-	-	-	-	๘๖	๑๕.๘๑	๔๕๘	๘๔.๑๙	๑๐๐	๕
	สติปัญญา (การคิดรวบยอดฯ)	๕๔๔	-	-	-	-	-	-	๗๒	๑๓.๒๔	๔๗๒	๘๖.๗๖	๑๐๐	๕
	เฉลี่ยด้านสติปัญญา	๕๔๔	-	-	-	-	-	-	๗๙	๑๔.๕๒	๔๖๕	๘๕.๔๘	๑๐๐	๕
๗	ทักษะจำเป็นเฉพาะ ความพิการ	๕๔๔	-	-	-	-	-	-	๖๒	๑๑.๔๐	๔๘๒	๘๘.๖๐	๑๐๐	๕
	เฉลี่ยรวม	๕๔๔	-	-	-	-	-	-	๖๘	๑๒.๕๐	๔๗๖	๘๗.๕๐	๑๐๐	๕
เฉลี่ยระดับดีมากขึ้นไป							ระดับคะแนน ๕ (ระดับคุณภาพดีเยี่ยม)							

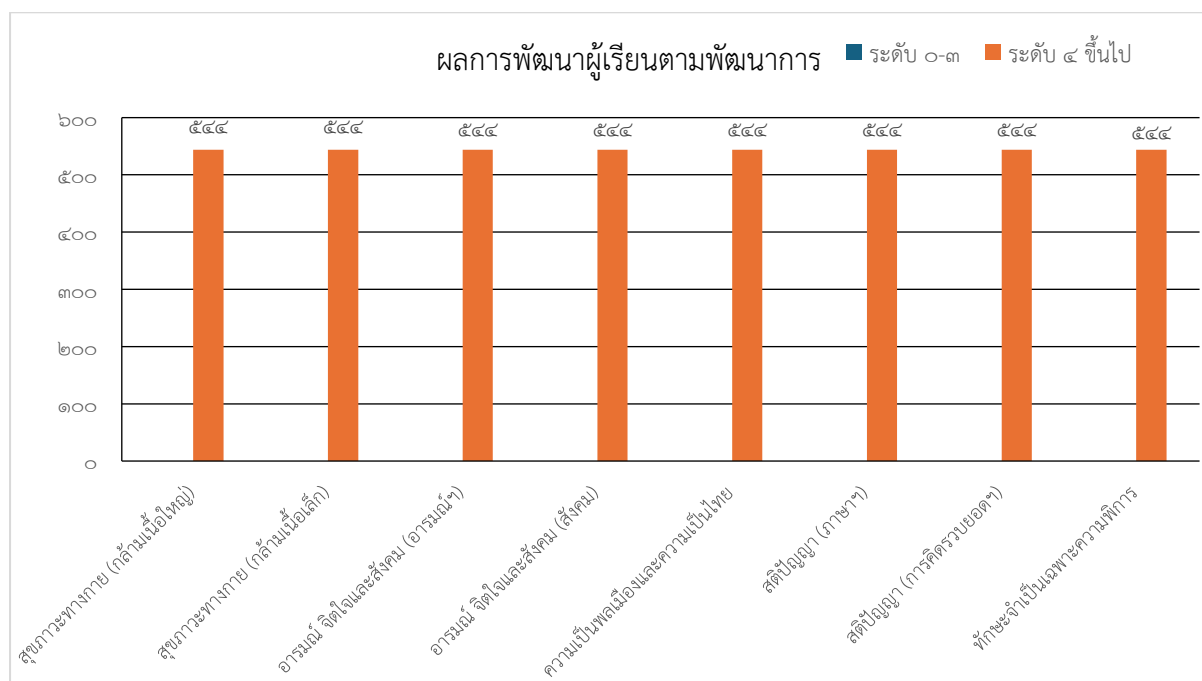
จากตารางที่ ๔๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แผนภูมิที่ ๘ ผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



จากแผนภูมิที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนแยกตามประเภทความพิการ มีผลการประเมินพัฒนาการ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แผนภูมิที่ ๙ ผลการพัฒนาผู้เรียนตามพัฒนาการ



จากแผนภูมิที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ครบทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อ การศึกษาที่สูงขึ้นหรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ดำเนินงานเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและสังคมอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการให้บริการช่วงเชื่อมต่อและการส่งต่อที่มีประสิทธิภาพ โดยจำแนกการดำเนินงานออกเป็น ๒ ส่วนหลัก ดังนี้

๑) การเชื่อมต่อภายในสถานศึกษา ผ่านการประเมินโดยทีมนักสหวิชาชีพ เพื่อส่งผู้เรียนเข้ารับบริการบำบัดฟื้นฟูเฉพาะด้าน เช่น การส่งต่อเข้าห้องกายภาพบำบัด ห้องพัฒนาการพูดผ่านการฟัง (AVT) ห้องแพทย์แผนไทย และห้องกิจกรรมบำบัด รวมถึงการปรับเปลี่ยนระดับชั้นเรียนเมื่อผู้เรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้น

๒) การส่งต่อสู่หน่วยงานภายนอก คณะกรรมการจัดทำแผน (ITP) จะร่วมกับผู้ปกครองในการสำรวจความต้องการ ประเมินความพร้อม และประสานงานกับโรงเรียนเรียนรวม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือหน่วยงานสังคมสงเคราะห์ในพื้นที่จังหวัดสกลนครล่วงหน้า พร้อมทั้งมีการติดตามผลการประเมินการส่งต่อนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

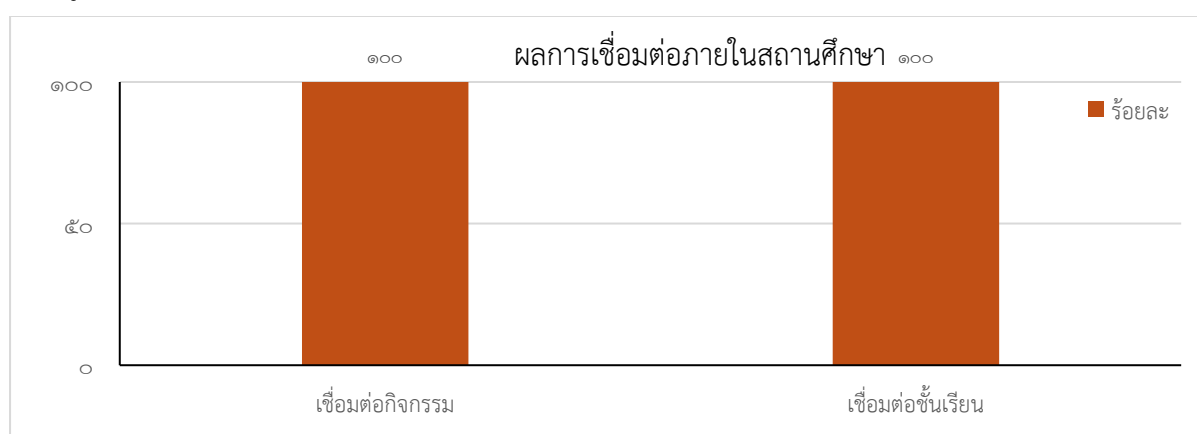
ผู้เรียนจำนวน ๕๔๔ คน ได้รับการบริการช่วงเชื่อมต่อภายในสถานศึกษา เชื่อมต่อกิจกรรมและห้องเรียนอย่างครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔๕ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการช่วงเชื่อมต่อภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	รายการ	เป้าหมาย จำนวนที่เข้าสู่ บริการช่วง (คน)	ผลการ เชื่อมต่อ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. เชื่อมต่อกิจกรรม				
	๑.๑) กายภาพบำบัด	๑๗๒	๑๗๒	๑๐๐
	๑.๒) กิจกรรมบำบัด	๑๘๑	๑๘๑	๑๐๐
	๑.๓) ฝึกพูด/แก้ไขการพูด	๑๗๕	๑๗๕	๑๐๐
	๑.๔) แพทย์แผนไทย	๑๖๓	๑๖๓	๑๐๐
	๑.๕) กิจกรรมดนตรี	๔๕๙	๔๕๙	๑๐๐
	๑.๖) กิจกรรมศิลปะ	๔๓๕	๔๓๕	๑๐๐
	๑.๗) กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา	๓๖๓	๓๖๓	๑๐๐
	๑.๘) การให้บริการทางจิตวิทยา	๙๙	๙๙	๑๐๐
	๑.๙) การฝึกทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน (งานบ้าน/งานสวน/ งานครัว)	๓๕๖	๓๕๖	๑๐๐
	๑.๑๐) สุขอนามัยและการดูแลตนเอง	๓๓๙	๓๓๙	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ				๑๐๐
๒. เชื่อมต่อห้องเรียน				
	๒.๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	๑๓๖	๑๓๖	๑๐๐
	๒.๒) หน่วยบริการ	๒๔๐	๒๔๐	๑๐๐
	๒.๓) รับบริการที่บ้าน	๑๖๘	๑๖๘	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ				๑๐๐
ระดับคะแนน				๕
ระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม

จากตารางที่ ๔๕ ผู้เรียนได้รับการช่วงเชื่อมต่อกิจกรรมอย่างน้อย ๑ กิจกรรมและเชื่อมต่อระหว่างชั้นเรียน จำนวน ๕๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แผนภูมิที่ ๑๐ ผลการเชื่อมต่อภายในสถานศึกษา



จากแผนภูมิที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับการช่วงเชื่อมต่อกิจกรรม และเชื่อมต่อระหว่างชั้นเรียน จำนวน ๕๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

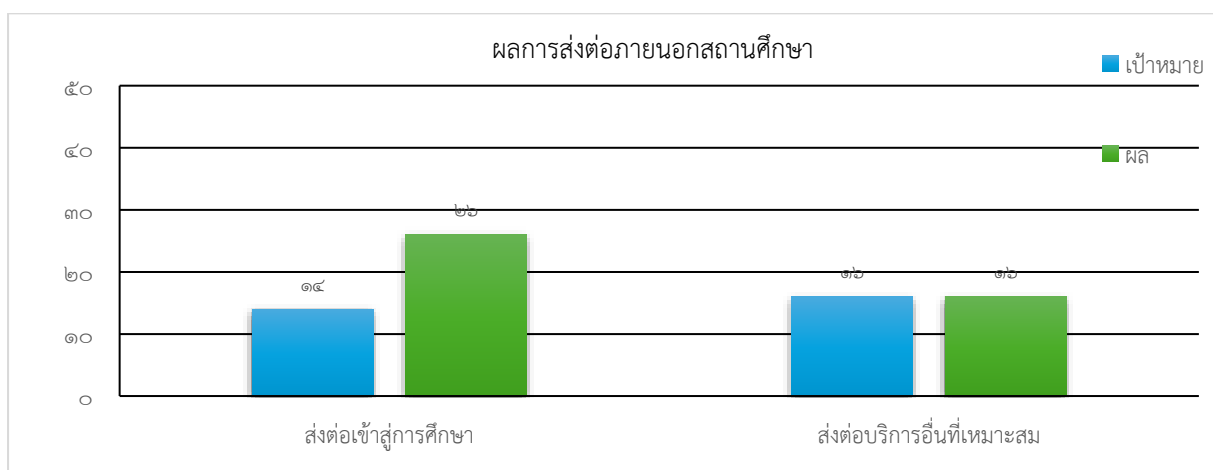
นอกจากการเชื่อมต่อภายในแล้ว สถานศึกษายังสามารถส่งต่อผู้เรียนออกสู่ภายนอกสถานศึกษาได้สำเร็จ จำนวน ๔๒ คน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ ๓๐ คน ประกอบด้วย การส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน ๒๖ คน และส่งต่อไปรับบริการอื่นที่เหมาะสมทางสังคม จำนวน ๑๖ คน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔๖ จำนวนผู้เรียนที่ได้ส่งต่อภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	รายการ	เป้าหมาย (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อหรือส่งต่อภายนอก (คน)	เทียบกับเป้าหมาย
๑. บริการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น				
	๑) โรงเรียนเฉพาะความพิการ	๑๔	๗	สูงกว่า
	๒) โรงเรียนเรียนรวม		๑๑	
	๓) ศูนย์การศึกษาพิเศษ		๖	
	๔) อื่นๆ เช่น มูลนิธิ.....		๒	
	รวมส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	๑๔	๒๖	สูงกว่า
๒. บริการส่งต่อไปรับบริการอื่นที่เหมาะสม				
	๑) ด้านสังคม	๑๖	๑๖	เป็นไปตามเป้าหมาย
	รวมส่งต่อไปรับบริการอื่นที่เหมาะสม	๑๖	๑๖	เป็นไปตามเป้าหมาย
	รวมทั้งสิ้น	๓๐	๔๒	สูงกว่า

จากตารางที่ ๔๖ ผู้เรียนได้ส่งต่อภายนอกสถานศึกษา เป้าหมาย จำนวน ๓๐ คน ส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นจำนวน ๒๖ คน ส่งต่อไปรับบริการอื่นที่เหมาะสม จำนวน ๑๖ คน รวมทั้งสิ้น ๔๒ คน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนภูมิที่ ๑๑ ผลการส่งต่อภายนอกสถานศึกษา



จากแผนภูมิที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผู้เรียนได้รับการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๓๐ คน และส่งต่อไปรับบริการอื่นที่เหมาะสม จำนวน ๑๖ คน รวมทั้งสิ้น ๔๒ คน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๓) ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่างๆ หรือการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ ได้ตามศักยภาพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตและความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน โดยบูรณาการเข้ากับเป้าหมายการพัฒนาด้านสุขภาวะทางกายและกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านสุขอนามัยและการดูแลตนเอง สถานศึกษาได้ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่สอดคล้องกับศักยภาพและข้อจำกัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยดำเนิน “โครงการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัย” โดยจัดกิจกรรมจำลองสถานการณ์จริงเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้แก่

๑) ด้านสุขอนามัยและป้องกันโรคติดต่อ มีการบูรณาการกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน เช่น การแปรงฟัน การล้างมือ ๗ ขั้นตอน และการจัดการมุมสุขอนามัยในชั้นเรียน โดยใช้สื่อภาพ (Visual Support) และตารางกิจวัตร (Routine Schedule) เพื่อช่วยเตือนความจำ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และนำไปปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง

๒) ด้านการเอาชีวิตรอด มีการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน ทักษะ “หนี ซ่อน สู้” โดยปรับปรุงแบบให้เข้ากับสภาพการ เช่น การสอนผู้เรียนบอกพร่องทางสติปัญญาให้เดินตามเส้นสีไปยังจุดปลอดภัย การสอนผู้เรียนนั่งวีลแชร์ให้ใช้ทางลาดอพยพ และการจำลองจุดตรวจเพื่อฝึกการสังเกตป้ายสัญลักษณ์เตือนภัย

ผู้เรียนสามารถนำทักษะจากการฝึกซ้อมไปใช้ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยจากการใช้ความรุนแรง ภัยธรรมชาติ ภัยจากยานพาหนะ และภัยจากโรคติดต่อที่มีผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายได้อย่างเหมาะสม ปรากฏผลการประเมินจำแนกรายด้าน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔๗ จำนวนผลการประเมินการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่างๆ หรือการแพร่ระบาดของโรคติดต่อได้ตามศักยภาพ (จำแนกรายด้าน) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	รายการ	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ระดับคะแนน (คน)										ผู้เรียนที่ได้ระดับดีมากขึ้นไป (คน)	ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับระดับดีมากขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
			๑.๐๐ – ๑.๔๙ (ปรับปรุง)		๑.๕๐ – ๒.๔๙ (พอใช้)		๒.๕๐ – ๓.๔๙ (ดี)		๓.๕๐ – ๔.๔๙ (ดีมาก)		๔.๕๐ – ๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ			
๑	การซ้อมการป้องกันภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์	๕๔๔	-	-	-	-	๔๐	๗.๓๕	๒๓๔	๔๓.๐๑	๒๗๐	๔๙.๖๓	๕๐๔	๙๒.๖๕	๕
๒	การซ้อมการป้องกันภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (ภัยธรรมชาติ)	๕๔๔	-	-	-	-	๔๗	๘.๖๔	๒๗๖	๕๐.๗๔	๒๒๑	๔๐.๖๓	๔๙๗	๙๑.๓๖	๕
๓	การซ้อมการป้องกันภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (ภัยจากยานพาหนะ)	๕๔๔	-	-	-	-	๔๘	๘.๘๒	๒๑๗	๓๙.๘๙	๒๗๙	๕๑.๒๙	๔๙๖	๙๑.๑๘	๕
๔	การซ้อมการป้องกันภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสภาวะทางกาย	๕๔๔	-	-	-	-	๔๒	๗.๗๒	๒๓๔	๔๓.๐๑	๒๖๘	๔๙.๒๖	๕๐๒	๙๒.๒๘	๕

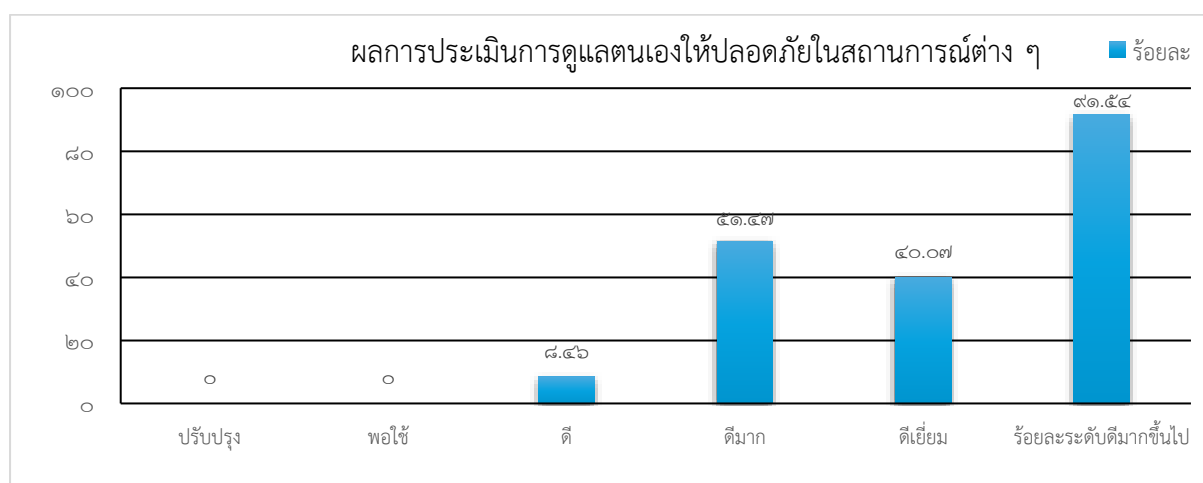
เมื่อสรุปภาพรวมพบว่า ผู้เรียนทั้งหมด ๕๔๔ คน มีผลการประเมินทักษะการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยระดับดีมากขึ้นไป จำนวน ๔๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๔ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ดังตารางและแผนภูมิต่อไปนี้

ตารางที่ ๔๘ สรุปผลการประเมินการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่างๆ หรือการแพร่ระบาดของโรคติดต่อได้ตามศักยภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ระดับคะแนน (คน)										ผู้เรียนที่ได้ระดับดีมากขึ้นไป (คน)	ร้อยละผู้เรียนที่ได้ระดับดีมากขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
	๑.๐๐ – ๑.๔๙ (ปรับปรุง)		๑.๕๐ – ๒.๔๙ (พอใช้)		๒.๕๐ – ๓.๔๙ (ดี)		๓.๕๐ – ๔.๔๙ (ดีมาก)		๔.๕๐ – ๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ			
๕๔๔	-	-	-	-	๔๖	๘.๔๖	๒๘๐	๕๑.๔๗	๒๑๘	๔๐.๐๗	๔๙๘	๙๑.๕๔	๕
รวมเฉลี่ยผู้เรียนที่ได้ระดับดีมากขึ้นไป													
แปลผลระดับคุณภาพ											ดีเยี่ยม		

จากตารางที่ ๔๘ มีจำนวนผู้เรียน ๕๔๔ คน ผู้เรียนมีผลการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่างๆ หรือการแพร่ระบาดของโรคติดต่อได้ตามศักยภาพ ระดับดีมากขึ้นไป จำนวน ๔๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๑๒ ผลการประเมินการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ



จากแผนภูมิที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถในการดูแลตนเองของผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่างๆ หรือการแพร่ระบาดของโรคติดต่อได้ตามศักยภาพ

๑.๔) ผู้เรียนปรับตัวและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้ผู้เรียน ผ่านการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและจังหวัดสกลนคร ได้แก่ ๑) ทักษะพื้นฐานทางสังคม ฝึกการรอคอย การเข้าคิว และการปฏิบัติตามกฎกติกา ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมรับถาดอาหารกลางวัน ๒) การปรับตัวในสภาพแวดล้อมใหม่ ดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษา “เพลิดเพลินกับโลกกว้าง ปลุกฝังความภูมิใจในท้องถิ่น” โดยนำผู้เรียนออกไปเรียนรู้โลกกว้าง ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจาก

พระราชดำริ และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ๓) การมีส่วนร่วมในวัฒนธรรมท้องถิ่น จัดกิจกรรม “เด็กพิการเรียนรู้ ความเป็นไทยหัวใจเปี่ยมคุณธรรม” โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในประเพณีสำคัญของจังหวัด เช่น การทำดอกไม้ผึ้งและจำลองการแห่ปราสาทผึ้ง เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับสังคมและกล้าแสดงออก

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวในสังคมที่ดีขึ้น สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น และมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างกลมกลืนและมีความสุข ปรากฏผลการประเมินจำแนกรายด้าน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔๙ จำนวนผลการประเมินผู้เรียนปรับตัวและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (จำแนกรายด้าน) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	รายการ	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ระดับคะแนน (คน)										ผู้เรียนที่ได้ระดับดีมากขึ้นไป (คน)	ร้อยละผู้เรียนที่ได้ระดับดีมากขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
			๑.๐๐ – ๑.๔๙ (ปรับปรุง)		๑.๕๐ – ๒.๔๙ (พอใช้)		๒.๕๐ – ๓.๔๙ (ดี)		๓.๕๐ – ๔.๔๙ (ดีมาก)		๔.๕๐ – ๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ			
๑	พฤติกรรม การปรับตัว ในสังคม	๕๔๔	๒	๐.๓๗	๓๕	๖.๔๓	๗๓	๑๓.๔๒	๒๓๐	๔๒.๒๘	๒๐๔	๓๗.๕๐	๔๓๔	๗๙.๗๘	๓
๒	การเข้าร่วม กิจกรรมกับ ผู้อื่นใน สังคม	๕๔๔	๓	๐.๕๕	๖๑	๑๑.๒๑	๔๓	๗.๙๐	๒๘๖	๕๒.๕๗	๑๕๑	๒๗.๗๖	๔๓๗	๘๐.๓๓	๔
๓	ความสนใจ ในการเข้า ร่วม กิจกรรม	๕๔๔	-	๐.๐๐	๑๔	๒.๕๗	๗๗	๑๔.๑๕	๓๐๗	๕๖.๔๓	๑๔๖	๒๖.๘๔	๔๕๓	๘๓.๒๗	๔

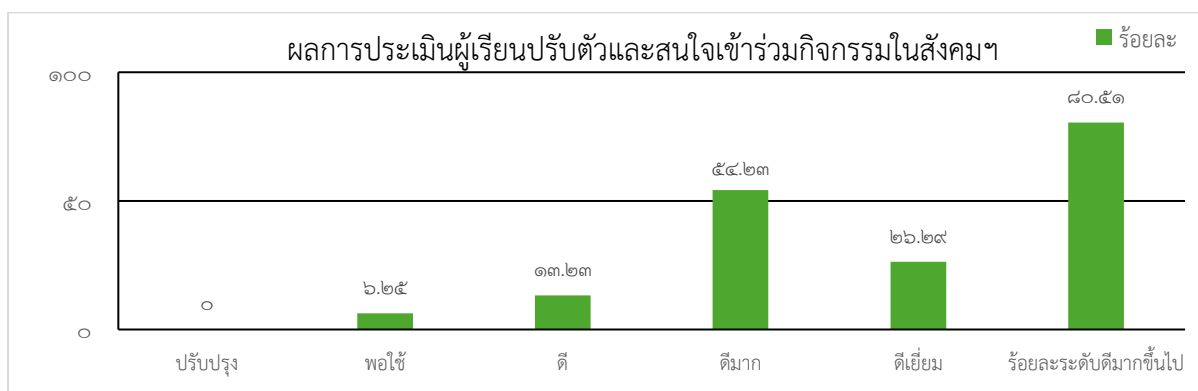
เมื่อสรุปภาพรวมพบว่า ผู้เรียนทั้งหมด ๕๔๔ คน มีผลการประเมินด้านการปรับตัวและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในสังคมระดับดีมากขึ้นไป จำนวน ๔๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๑ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ดังตารางและแผนภูมิต่อไปนี้

ตารางที่ ๕๐ สรุปผลการประเมินผู้เรียนปรับตัวและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ระดับคะแนน (คน)										ผู้เรียนที่ได้ระดับดีมากขึ้นไป (คน)	ร้อยละผู้เรียนที่ได้ระดับดีมากขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
	๑.๐๐ – ๑.๔๙ (ปรับปรุง)		๑.๕๐ – ๒.๔๙ (พอใช้)		๒.๕๐ – ๓.๔๙ (ดี)		๓.๕๐ – ๔.๔๙ (ดีมาก)		๔.๕๐ – ๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ			
๕๔๔	-	-	๓๔	๖.๒๕	๗๒	๑๓.๒๓	๒๙๕	๕๔.๒๓	๑๔๓	๒๖.๒๙	๔๓๘	๘๐.๕๑	๔
รวมเฉลี่ยผู้เรียนที่ได้ระดับดีมากขึ้นไป													
แปลผลระดับคุณภาพ											ดีเลิศ		

จากตารางที่ ๕๐ มีจำนวนผู้เรียน ๕๔๔ คน ผู้เรียนมีผลการประเมินปรับตัวและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ระดับดีมากขึ้นไป จำนวน ๔๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แผนภูมิที่ ๑๓ ผลการประเมินผู้เรียนปรับตัวและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล



จากแผนภูมิที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการปรับตัวและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาและตามอัตลักษณ์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ ดังนี้

(๑) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน โดยบูรณาการเข้ากับกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมหน้ากระดาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการพัฒนาเด็กพิการเรียนรู้ความเป็นไทยหัวใจเปี่ยมคุณธรรม สถานศึกษาได้สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ลงในแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทั้งผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการ และการให้บริการที่บ้าน ภายใต้การมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง โดยครอบคลุมคุณลักษณะ ๘ ประการ ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ บูรณาการผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงในทุกเช้า ประกอบด้วย การเข้าแถวเคารพธงชาติ การร้องเพลงหรือฟังเพลงสรรเสริญพระบารมี และกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ตามศักยภาพของตนเอง

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต สุจริต ฝึกฝนผ่านกิจกรรมหน้ากระดาน เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และใช้วาจาหรือท่าทางในการสื่อสารอย่างตรงไปตรงมากับครูและเพื่อน ควบคู่กับการจัดกิจกรรมฝึกทักษะให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม เช่น อุปกรณ์แปรงฟัน ช้อนวางรองเท้า และกระเป๋านักเรียน

๓) มีวินัย “เด็กดีมีวินัย” ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยฝึกฝนระเบียบวินัยผ่านกิจวัตรประจำวัน เช่น การเข้าแถวหน้าเสาธง การเข้าแถวรับอาหารกลางวัน และการปฏิบัติตามกฎกติกาในห้องเรียน

๔) ใฝ่เรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแผนการสอนรายบุคคล (IIP) ผ่านนวัตกรรมกระบวนการกล่องงาน (Work Boxes System) และการเรียนรู้ผ่านสื่อภาพ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรม “เพลิดเพลินกับโลกกว้าง ปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่น” ผ่านการทัศนศึกษา ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในแหล่งเรียนรู้ภายนอก

๕) อยู่อย่างพอเพียง

ปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกิจกรรม รับประทานอาหารและดื่มนม โดยฝึกให้ผู้เรียนกล่าวคำขอบคุณเพื่อสร้างจิตสำนึกในการรู้คุณค่าของอาหาร การรับประทานอาหารให้หมด ตลอดจนรู้จักประหยัดทรัพยากร เช่น การปิดน้ำ-ปิดไฟหลังใช้งาน และการดูแลรักษาสิ่งของที่ใช้ร่วมกับผู้อื่น

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

ดำเนินกิจกรรมสร้างเสริมสมาธิและความรับผิดชอบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการทำงานและปฏิบัติงานจนสำเร็จตามเวลาที่กำหนด เช่น การทำกิจกรรม กล่องงาน (Work boxes system) ที่ครูมอบหมายให้เสร็จสิ้นด้วยตนเองตามศักยภาพ

๗) รักความเป็นไทย

บูรณาการผ่านหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมวงกลม เช่น การเรียนรู้ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง ประเพณีวันสงกรานต์ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลงสวัสดี เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับประเพณีและมารยาทไทยทั้งดงาม รู้จักการไหว้สวัสดี กล่าวขอบคุณ และกล่าวขอโทษ

๘) มีจิตสาธารณะ

ดำเนินกิจกรรม “เด็กดีมีจิตอาสา” ภายใต้โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ตามวาระและวันสำคัญต่าง ๆ เช่น การช่วยเก็บขยะ การกวาดใบไม้ และการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณสถานศึกษา

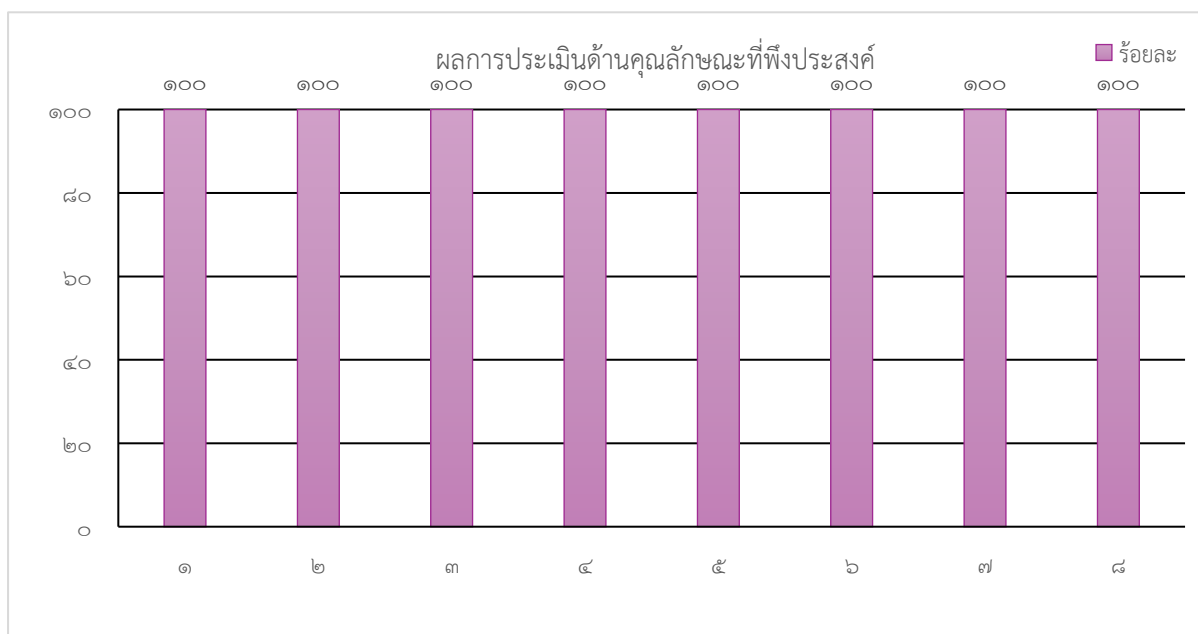
จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร มีพฤติกรรมเชิงบวกที่แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์สุจริตอย่างเป็นรูปธรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ความสำเร็จดังกล่าวได้รับการการันตีด้วยรางวัลเกียรติยศ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว” ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการพัฒนามิติทางด้านจิตใจและคุณธรรมของผู้เรียนให้การให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมใน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ตารางที่ ๕๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ข้อที่	รายการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวน ผู้เรียน (คน)	ระดับคะแนน (คน)					จำนวน ผู้เรียนที่ ผ่าน ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
			(๑) ๑.๐๐ – ๑.๔๙ (ปรับปรุง)	(๒) ๑.๕๐ – ๒.๔๙ (พอใช้)	(๓) ๒.๕๐ – ๓.๔๙ (ดี)	(๔) ๓.๕๐ – ๔.๔๙ (ดีมาก)	(๕) ๔.๕๐ – ๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)			
๑	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๕๔๔	-	-	๙	๑๓๒	๔๐๓	๕๔๔	๑๐๐	๕
๒	ซื่อสัตย์สุจริต	๕๔๔	-	-	๘	๑๓๓	๔๐๓	๕๔๔	๑๐๐	๕
๓	มีวินัย	๕๔๔	-	-	๑๐	๑๓๗	๓๙๗	๕๔๔	๑๐๐	๕
๔	ใฝ่เรียนรู้	๕๔๔	-	-	๘	๑๓๒	๔๐๔	๕๔๔	๑๐๐	๕
๕	อยู่อย่างพอเพียง	๕๔๔	-	-	๘	๑๓๓	๔๐๓	๕๔๔	๑๐๐	๕
๖	มุ่งมั่นในการทำงาน	๕๔๔	-	-	๙	๑๓๐	๔๐๕	๕๔๔	๑๐๐	๕
๗	รักความเป็นไทย	๕๔๔	-	-	๘	๑๓๒	๔๐๔	๕๔๔	๑๐๐	๕
๘	มีจิตสาธารณะ	๕๔๔	-	-	๙	๑๓๕	๔๐๐	๕๔๔	๑๐๐	๕
รวมระดับดีขึ้นไป (คน)					๕๔๔					
ระดับคุณภาพ					ดีเยี่ยม					

จากตารางที่ ๕๑ ผู้เรียน จำนวน ๕๔๔ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๑๔ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์



จากแผนภูมิที่ ๑๔ ผู้เรียน จำนวน ๕๔๔ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครบถ้วนคุณลักษณะ ๘ ประการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

(๒) ด้านอัตลักษณ์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ **“แจ่มใส สะอาด มารยาทงามตา พัฒนาเต็มศักยภาพ”** ให้เกิดผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยบูรณาการเข้ากับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

๑) แจ่มใส บูรณาการสอดคล้องกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้อื่น รู้จักยิ้มแย้ม ทักทายเมื่อพบบุคคลที่คุ้นเคย แสดงออกถึงความเป็นมิตรผ่านการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน เช่น การชวนเพื่อนเล่น การแบ่งปันสิ่งของ ตลอดจนสามารถรับรู้และควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกของตนเอง เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธ ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒) สะอาด บูรณาการสอดคล้องกับพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกายและกิจกรรมเสริมหลักสูตรสุขอนามัยและการดูแลตนเอง มุ่งเน้นการฝึกฝนทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ เช่น การล้างมือก่อน-หลังรับประทานอาหารและเข้าห้องน้ำ การแปรงฟันอย่างถูกวิธี การดูแลทำความสะอาดร่างกาย (อาบน้ำ ฟัน หู ผิวหนัง) รวมถึงการแต่งกายที่สะอาด เรียบร้อย และถูกต้องตามกาลเทศะ

๓) มารยาทงามตา บูรณาการสอดคล้องกับพัฒนาการด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย มุ่งปลูกฝังมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมไทยที่งดงาม ผ่านการฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมประจำวัน เช่น การไหว้ทำความเคารพผู้ปกครองและครูในตอนเช้า การกล่าวคำ “สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ” รวมทั้งการสร้างวินัยเชิงบวกในการรอคอย อาทิ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การต่อแถวรับอาหาร และการเข้าคิวล้างมือตามลำดับก่อน-หลัง ซึ่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

๔) พัฒนาเต็มศักยภาพ บุคลากรสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีความตื่นตัว ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นพัฒนาการและก้าวข้ามข้อจำกัดของตนเองจนบรรลุศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล

จากการนำอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาขับเคลื่อนเป็นรูปธรรมผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตามเป้าหมาย เป็นผู้ที่มีอารมณ์แจ่มใส รู้จักดูแลสุขอนามัยตนเองให้สะอาด มีมารยาททางสังคมที่งดงาม และได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ **ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

ตารางที่ ๕๒ ผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จำแนกรายด้าน) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ข้อ ที่	รายการ อัตลักษณ์ สถานศึกษา	จำนวน ผู้เรียน (คน)	ระดับคะแนน (คน)					จำนวน ผู้เรียนที่ ผ่าน ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
			(๑) ๑.๐๐ – ๑.๔๙ (ปรับปรุง)	(๒) ๑.๕๐ – ๒.๔๙ (พอใช้)	(๓) ๒.๕๐ – ๓.๔๙ (ดี)	(๔) ๓.๕๐ – ๔.๔๙ (ดีมาก)	(๕) ๔.๕๐ – ๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)			
๑	แจ่มใส	๕๔๔	-	-	๙	๗๘	๔๕๗	๕๔๔	๑๐๐	๕
๒	สะอาด	๕๔๔	-	-	๙	๗๘	๔๕๗	๕๔๔	๑๐๐	๕
๓	มารยาทงามตา	๕๔๔	-	-	๙	๗๑	๔๖๔	๕๔๔	๑๐๐	๕
๔	พัฒนาเต็ม ศักยภาพ	๕๔๔	-	-	๙	๘๐	๔๕๕	๕๔๔	๑๐๐	๕

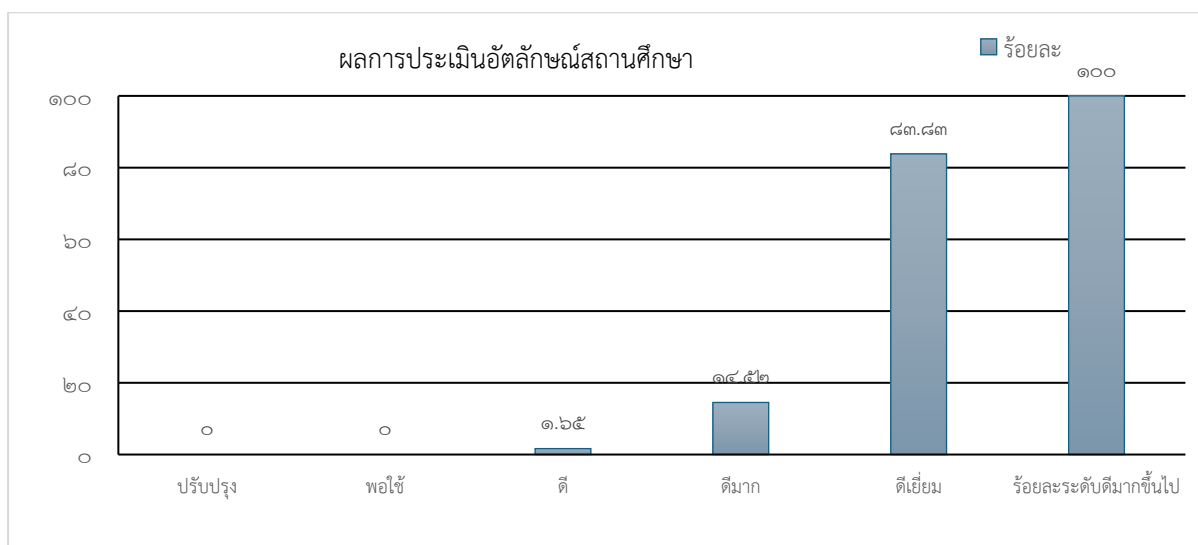
จากตารางที่ ๕๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินอัตลักษณ์สถานศึกษารายด้าน ทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๕๓ สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ระดับคะแนน (คน)										ผู้เรียนที่ ได้ระดับ ดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ ผู้เรียน ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณ ภาพ
	๑.๐๐ – ๑.๔๙ (ปรับปรุง)		๑.๕๐ – ๒.๔๙ (พอใช้)		๒.๕๐ – ๓.๔๙ (ดี)		๓.๕๐ – ๔.๔๙ (ดีมาก)		๔.๕๐ –๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ			
๕๔๔	-	-	-	-	๙	๑.๖๕	๗๙	๑๔.๕๒	๔๕๖	๘๓.๘๓	๕๔๔	๑๐๐	๕
รวมเฉลี่ยผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป													
แปลผลระดับคุณภาพ											ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ ๕๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินอัตลักษณ์สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

แผนภูมิที่ ๑๕ ผลการประเมินอัตลักษณ์สถานศึกษา



จากแผนภูมิที่ ๑๕ ผู้เรียน จำนวน ๕๔๔ คน มีผลการประเมินอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ปลุกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในรากเหง้าของความเป็นไทยและเอกลักษณ์ของท้องถิ่นสกลนคร โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพและข้อจำกัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล ผ่านการขับเคลื่อนหลักสูตร โครงการ และกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

๑. การบูรณาการอัตลักษณ์ท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาและกิจวัตรประจำวัน

สถานศึกษาได้กำหนด “หน่วยการเรียนรู้ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง” ซึ่งเป็นประเพณีที่ยิ่งใหญ่และเป็นเอกลักษณ์อันโดดเด่นของจังหวัดสกลนครเข้าไว้ในหลักสูตร โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการทำดอกผึ้ง การประดับต้นผึ้ง การจำลองปราสาทผึ้ง และการทำบุญในประเพณีออกพรรษา ควบคู่ไปกับ “หน่วยการเรียนรู้วันสงกรานต์” เพื่อให้ผู้เรียนได้ซึมซับประเพณีวัฒนธรรมไทย นอกจากนี้ ยังมีการสอดแทรกความภูมิใจในท้องถิ่นอีสานผ่านกิจกรรมบูรณาการหน้าเสาธง โดยใช้กิจกรรมเข้าจังหวะประกอบเพลง “อีสานบ้านเฮา” เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างความสนุกสนานในการเรียนรู้

๒. การขับเคลื่อนโครงการพัฒนาเด็กพิการเรียนรู้ความเป็นไทยหัวใจเปี่ยมคุณธรรม

สถานศึกษาจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมและเรียนรู้มารยาททางสังคม ประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญทางศาสนา/สถาบันพระมหากษัตริย์ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ประกอบด้วย ๙ กิจกรรมหลัก ได้แก่ ๑) กิจกรรมสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ และกิจกรรมวันชาติและวันพ่อแห่งชาติ ๒) กิจกรรมประเพณีและพระพุทธศาสนา ได้แก่ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันออกพรรษา (แห่ปราสาทผึ้ง), กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมวันสงกรานต์ และ ๓) กิจกรรมเพื่อผู้เรียนและสังคม ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็กแด่น้องคนพิการจังหวัดสกลนคร และกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

๓. การขับเคลื่อนโครงการผลิตพลีนกับโลกกว้าง ปลุกฝังความภูมิใจในท้องถิ่น

สถานศึกษามุ่งเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยนำผู้เรียนออกศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดสกลนคร เพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสวิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานที่สำคัญของจังหวัดด้วยตนเอง

จากการดำเนินงานและจัดประสบการณ์อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สะท้อนถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้

๑) ด้านความรู้และความเข้าใจ ผู้เรียนรู้จักและคุ้นเคยกับประเพณีวัฒนธรรมของไทยและเอกลักษณ์ของจังหวัดสกลนคร เช่น ปราสาทผึ้ง ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๒) ด้านทักษะและการปฏิบัติ ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ได้อย่างมีความสุข สามารถแสดงออกถึงมารยาทไทย เช่น การไหว้ การเข้าร่วมพิธีการ และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓) ด้านเจตคติและคุณลักษณะ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในความเป็น “คนไทย” และ “คนสกลนคร” ได้อย่างน่าชื่นชม ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

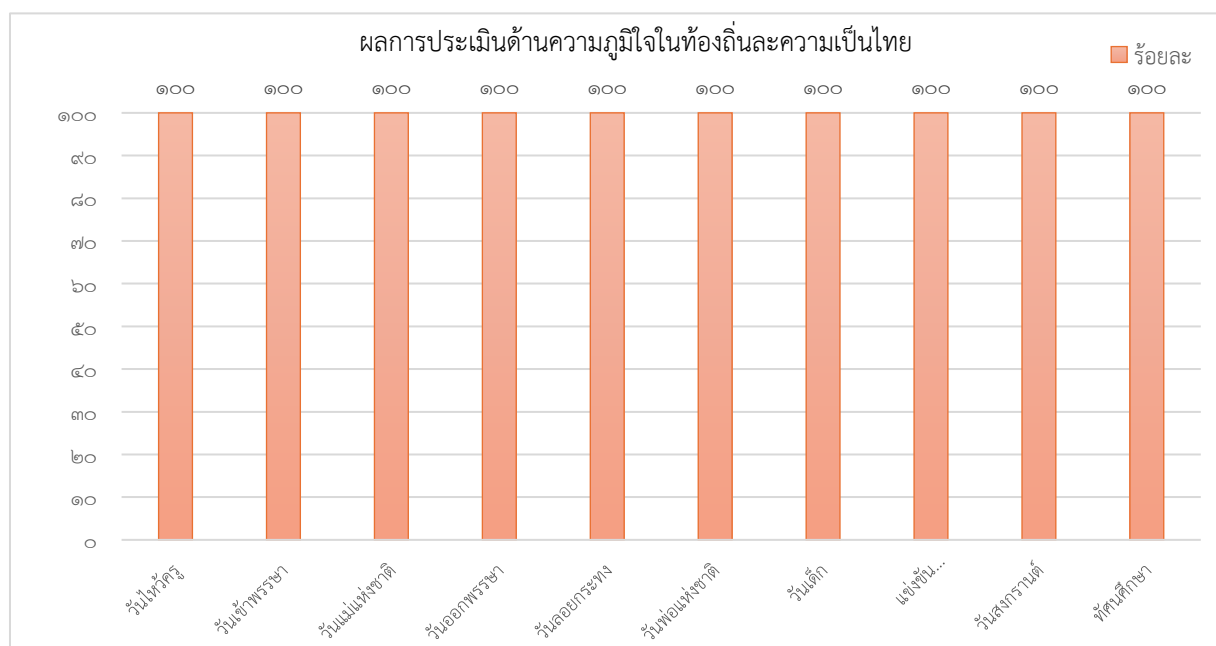
ตารางที่ ๕๔ ผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

กิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจความเป็นไทย	เป้าหมาย จำนวน ผู้เรียน (คน)	จำนวน ผู้เรียน ที่เข้าร่วม กิจกรรม	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
กิจกรรมวันไหว้ครู	๓๔๗	๓๔๗	๑๐๐
กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	๔๕๒	๔๕๒	๑๐๐
กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๔๘๘	๔๘๘	๑๐๐
กิจกรรมวันออกพรรษา	๔๑๒	๔๑๒	๑๐๐
กิจกรรมวันลอยกระทง	๔๓๖	๔๓๖	๑๐๐
กิจกรรมวันชาติและวันพ่อแห่งชาติ	๔๔๗	๔๔๗	๑๐๐
กิจกรรมวันเด็กแด่น้องคนพิเศษจังหวัดสกลนคร	๖๕	๖๕	๑๐๐
กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	๓๔๓	๓๔๓	๑๐๐
กิจกรรมวันสงกรานต์	๕๑	๕๑	๑๐๐
กิจกรรมผลิตพลีนกับโลกกว้างปลุกฝังความภูมิใจในท้องถิ่น (ทัศนศึกษา)	๘๓	๘๓	๑๐๐
รวมเฉลี่ย			๑๐๐
ระดับคุณภาพ			๕
แปลผล			ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนับจากเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมกำหนดในแบบเสนอกิจกรรม/ โครงการ

จากตารางที่ ๕๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๑๐๐

แผนภูมิที่ ๑๖ ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



จากแผนภูมิที่ ๑๖ ผู้เรียนมีผลการประเมินการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้ด้วยตนเองและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔ ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๑) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ ๕๕ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ค่า เป้าหมายที่ กำหนด (ร้อยละ)	ผลการ พัฒนา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	สูงหรือรักษาสภาพสูงสุด กับเป้าหมาย ที่กำหนดไว้	เท่ากับค่า เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้
มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพ ของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลการ พัฒนา ผู้เรียน	๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว	๕๕๔	ร้อยละ ๙๗.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓		
		๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วง เชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตใน สังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๕๕๔	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม		✓	
		๓) ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจาก สถานการณ์ต่างๆ หรือการแพร่ระบาดของ โรคติดต่อ ได้ตามศักยภาพ	๕๕๔	ร้อยละ ๘๐.๐๐ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๙๑.๕๔	ยอดเยี่ยม	✓		
		๔) ผู้เรียนสามารถปรับตัวและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๕๕๔	ร้อยละ ๘๐.๐๐ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๐.๕๑	ดีเลิศ	✓		

ตารางที่ ๕๕ (ต่อ)

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ค่า เป้าหมายที่ กำหนด (ร้อยละ)	ผลการ พัฒนา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	สูงหรือรักษาสภาพสูงสุด กับเป้าหมาย ที่กำหนดไว้	เท่ากับค่า เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้
๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนดและตามอัตลักษณ์		๕๔๔	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ยอด เยี่ยม		✓	
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล		๕๔๔	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ยอด เยี่ยม		✓	
			๕๔๔	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม			✓	

๒) ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๕๖ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ประเด็น	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
	เป้าหมาย	ผล	เป้าหมาย	ผล	เป้าหมาย	ผล
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน						
๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ร้อยละ ๙๕.๕๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๘.๖๘ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗.๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๙๕.๕๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่างๆ หรือการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ ได้ตามศักยภาพ	-	-	-	-	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๑.๕๔ ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนสามารถปรับตัวและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	-	-	-	-	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๕๑ ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์						
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดและตามอัตลักษณ์	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕.๕๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๘.๓๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕.๕๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

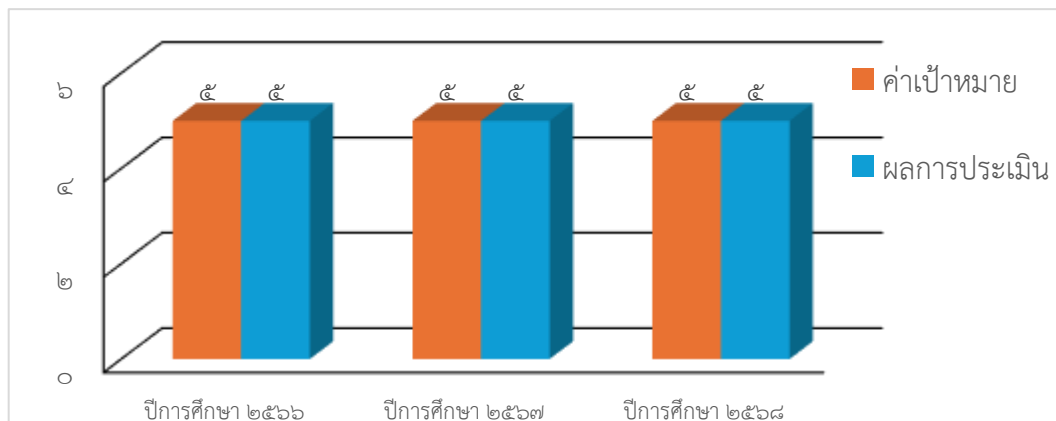
จากตารางที่ ๕๖ พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

และปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

แผนภูมิที่ ๑๗ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



จากแผนภูมิที่ ๑๗ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑.๕ เป็นแบบอย่างที่ดี Best practice / นวัตกรรม Innovation

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่โดดเด่น ภายใต้รูปแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ “๔ ฐาน หน้าเสาธง” ผสานกระบวนการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ “ผู้เรียนมีผลพัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล” โดยสถานศึกษามุ่งเน้นกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยมีจุดเด่น คือ การจัดกิจกรรม “บูรณาการตามฐานหน้าเสาธง” ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ฐานการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มี พัฒนาการรอบด้าน ได้แก่ ๑) ฐานสุขภาวะทางกาย ๒) ฐานอารมณ์ จิตใจและสังคม ๓) ฐานความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ๔) ฐานสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ การจัดกิจกรรมในแต่ละฐาน มีการประยุกต์หน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน และขับเคลื่อนอย่างเป็น ระบบผ่านกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ๖ ขั้นตอน ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมายทั้งที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการ และที่บ้าน

จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้านที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถ แสดงศักยภาพได้อย่างโดดเด่นในระดับชาติ ดังนี้

๑. ความสำเร็จด้านวิชาการและศิลปะ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๓ (กลุ่มสถานศึกษาการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๓) จำนวน ๒๐ รายการ

๒. ความสำเร็จด้านกีฬา ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกรีฑายูวชนสเปเชียลโอลิมปิกไทย จำนวน ๑๔ รายการ

๓. ความสำเร็จด้านการส่งต่อ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนมีความพร้อม สามารถเข้าสู่บริการ ช่วงเชื่อมต่อหรือถูกส่งต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้สำเร็จ จำนวน ๔๒ คน

ผลสำเร็จเหล่านี้เป็นบทพิสูจน์ว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร สามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนพิการให้สามารถก้าวข้ามข้อจำกัด และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๖ จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาการที่เป็นไปตามศักยภาพ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล
๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยครอบคลุมการให้บริการผู้เรียนอย่างทั่วถึงทั้ง ๓ กลุ่มเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนสามารถแสดงศักยภาพทางด้านวิชาการ ศิลปะ และกีฬาได้อย่างโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์
๔. ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อไปยังระดับการศึกษาหรือบริการอื่น ๆ ที่เหมาะสม ตลอดจนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๗ จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สถานศึกษาควรต่อยอดและส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนการนำเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology: AT) มาประยุกต์ใช้ให้มีความหลากหลาย เพื่อรองรับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนบางประเภทความพิการอย่างครอบคลุม ซึ่งจะช่วยยกระดับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลายข้อจำกัดให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพสูงสุด

๑.๘ แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑) มุ่งเน้นการจัดหา ออกแบบ และพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (AT) ตลอดจนนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย โดยบูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการ เพื่อให้ได้สื่อที่ตอบสนองต่อข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) รักษามาตรฐานความโดดเด่นของนวัตกรรมโดยยกระดับและจัดทำเป็นคู่มือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเผยแพร่เป็นต้นแบบให้แก่ศูนย์การศึกษาพิเศษอื่น ๆ และโรงเรียนเรียนรวมเครือข่าย
- ๓) ส่งเสริมและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการผลิตและการใช้สื่อ/นวัตกรรมอย่างง่ายให้แก่ผู้ปกครอง เพื่อสร้างความต่อเนื่องในการฟื้นฟูสมรรถภาพและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนจากสถานศึกษาสู่ครอบครัวอย่างยั่งยืน

๑.๙ แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน มาตรฐานที่ ๑

ตารางที่ ๕๗ แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน มาตรฐานที่ ๑

ประเด็นการพิจารณาย่อย	หลักฐานอ้างอิง
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	
๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
๓) ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่างๆ หรือการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ ได้ตามศักยภาพ	
๔) ผู้เรียนสามารถปรับตัวและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑ จุดเน้น มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๒ การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร มีการกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐาน ค่าเป้าหมายความสำเร็จ และจัดทำมาตรฐานการศึกษา

๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษา จากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

๓. สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทความต้องการเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

๔. วิเคราะห์ผลความสำเร็จของคุณภาพการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) เพื่อกำหนดเป้าหมายความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๕. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเกณฑ์คุณภาพของรายมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๖. นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียดเพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๗. ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓ กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมุ่งเน้นการประสานพลังภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ บริบท และสภาพแวดล้อม นำไปสู่การกำหนดเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ๖ ประการ บูรณาการร่วมกับวงจรพัฒนาคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบ ดังนี้



ภาพที่ ๘ ระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ๖ ประการร่วมกับวงจรคุณภาพ (PDCA)

๑) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ ได้แก่

๑.๑ หลักนิติธรรม (Rule of Law) สถานศึกษายึดถือการบริหารงานภายใต้กฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการอย่างเคร่งครัด มีการจัดทำคำสั่งและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานทุกขั้นตอนมีความถูกต้องและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

๑.๒ หลักคุณธรรม (Morality) ส่งเสริมให้บุคลากรยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างจิตสำนึกในการให้บริการช่วยเหลือผู้เรียนพิการอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๑.๓ หลักความโปร่งใส (Transparency) สร้างระบบการทำงานที่เปิดเผยมข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมา สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง โดยมีระบบสารสนเทศที่สามารถตรวจสอบย้อนหลังได้ทุกขั้นตอน

๑.๔ หลักการมีส่วนร่วม (Participation) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เข้ามามีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจ ร่วมวางแผน และแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษา ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและการจัดทำแผน IEP/IFSP ร่วมกับครอบครัว

๑.๕ หลักความรับผิดชอบ (Accountability) ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนตระหนักในบทบาทหน้าที่ พร้อมแสดงความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงาน และมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาเชิงรุกเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๑.๖ หลักความคุ้มค่า (Value for Money) ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและคุ้มค่าที่สุด

๒) การขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA สถานศึกษาได้ผนวกหลักธรรมาภิบาลเข้าสู่กระบวนการทำงานในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน (Plan) การปฏิบัติงานตามแผน (Do) การตรวจสอบประเมินผล (Check) และการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา (Act) ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด

สกลนคร มีระบบการบริหารจัดการที่มีความเข้มแข็ง โปร่งใส และสามารถตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงานเชิงระบบดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีธรรมาภิบาลบรรลุค่าเป้าหมายที่ระบุไว้ระดับยอดเยี่ยม สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างยั่งยืน

๒.๓.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางกับองค์กรอย่างมีส่วนร่วม โดยดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน (SWOT Analysis) ตลอดจนวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค สำหรับนำมาเป็นข้อมูลทิศทางการจัดการศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนดำเนิน “โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ” เพื่อดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ กำหนดระยะเวลาปฏิทินการดำเนินงาน และงบประมาณ เพื่อให้ครูและบุคลากรนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร และได้กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษารวมถึงการกำหนดกลยุทธ์เพื่อให้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงาน พัฒนาสถานศึกษา ๕ กลยุทธ์ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของรัฐเป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน

วิสัยทัศน์ (Vision) : “เป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

ค่านิยม (Values) : “ร่วมมือ ร่วมใจ ใส่ใจคุณภาพ”

เพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และค่านิยมดังกล่าวสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ โดยบูรณาการความสอดคล้องระหว่าง พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๕๘ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการ/กิจกรรม

พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมและนโยบายการจัดการศึกษา ๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาพิเศษให้กับผู้พิการครอบคลุมพื้นที่ให้บริการและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. ศูนย์ฯ นำหลักธรรมาภิบาลร่วมกับวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ๒. ศูนย์ฯ มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓. ศูนย์ฯ ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๔. ศูนย์ฯ ดำเนินงานตามนโยบายความปลอดภัยสถานศึกษา ๕. ศูนย์ฯ นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน ๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาการบริหารการจัดการ	๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ๒. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาความรู้มุ่งสู่การประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมที่ ๒ การติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมที่ ๓ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓. โครงการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี - กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ - กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ - กิจกรรมที่ ๔ E-Teach Box เพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์
		กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร	๑. โครงการครูสู่ครูมืออาชีพ - กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน (สำหรับครูบรรจุใหม่และครูย้าย) - กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองผ่านการอบรม/สัมมนาสำหรับบุคลากร จำนวน ๗๗ คน - กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ตารางที่ ๕๘ (ต่อ)

พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
๕. ส่งเสริมการให้บริการตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ๖ ขั้นตอน ๖. ส่งเสริมการนำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมของผู้เรียน ๗. พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมปลอดภัย พร้อมใช้งาน ๘. ส่งเสริมการดำเนินงานโดยความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรและหน่วยงานอื่นๆ	๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๙. ผู้เรียนเข้าถึงและได้รับบริการทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม อย่างทั่วถึง ๑๐. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเหมาะสมตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความแตกต่างของแต่ละบุคคลสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๑๑. ผู้เรียนได้รับการให้บริการตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ๖ ขั้นตอน	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษพุทธศักราช ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนคร และหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร - กิจกรรมที่ ๒ อบรมให้ความรู้ครูบุคลากร - กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษพุทธศักราช ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนคร และหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒. โครงการพัฒนาหน่วยบริการ - กิจกรรมที่ ๑ จัดตั้งหน่วยบริการ - กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาหน่วยบริการ - กิจกรรมที่ ๓ ศึกษาความพึงพอใจต่อการดำเนินงานหน่วยบริการ ๓. โครงการการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน (CBR) - กิจกรรม ๑ กิจกรรมอบรมให้ความรู้การเลือกเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ฯ แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยใช้กรอบงาน SETT (SETT Frame Work) - กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประเมินทำแผนพัฒนานักเรียนกิจกรรมนิเทศ ติดตาม นำเสนอ Best practice ตามกรอบงาน SETT

ตารางที่ ๕๘ (ต่อ)

พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
			๔. โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรู้ความเป็นไทย หัวใจเปี่ยมคุณธรรม - กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมที่ ๒ ประเพณี วัฒนธรรมของไทย - กิจกรรมที่ ๓ โครงการผลิตเพลินกับโลก กว้างปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่น ๒๕๖๘ - กิจกรรมที่ ๔ “เด็กดี มีวินัย” - กิจกรรมที่ ๕ “เด็กดี มีความรับผิดชอบ” - กิจกรรมที่ ๖ “คนดี มีจิตอาสา” - กิจกรรมที่ ๗ Day Camp ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - กิจกรรมที่ ๘ Sports Day ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๕. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๖. โครงการกีฬา Special Olympic ๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (Learn to Earn) - กิจกรรมที่ ๑ จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ - กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการขายและประสานเครือข่าย/การทำงานร่วมกับผู้ประกอบการเพื่อส่งเสริมอาชีพหรือต่อยอดอาชีพ

ตารางที่ ๕๘ (ต่อ)

พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
			๘. โครงการส่งเสริม งานช่วยเหลือระยะแรกเริ่มผู้เรียนพิการ โดยใช้หลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - กิจกรรมที่ ๑ อบรมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีโครงสร้าง - กิจกรรมที่ ๒ อบรมเทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ - กิจกรรมที่ ๓ ห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมที่ ๔ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน - กิจกรรมที่ ๕ หนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม
		กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	๑. โครงการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - กิจกรรมที่ ๑ จัดทำปฏิทินและสารสนเทศการดำเนินงาน - กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายในศูนย์และวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของนักเรียน ครู บุคลากร และอาคารสถานที่ - กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินงานตามแผนและมาตรการรักษาความปลอดภัยที่กำหนดไว้
		กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาการประสานความร่วมมือกับภาคี เครือข่ายการจัดการศึกษา	๑. โครงการประสานเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการแบบมีส่วนร่วม - กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาเรียนรวม - กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาช่วงเชื่อมต่อ - กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะ อนุกรรมการ

ตารางที่ ๕๘ (ต่อ)

พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
			- กิจกรรมที่ ๔ นิเทศติดตามการดำเนินงานห้องเรียนคู่ขนาน - กิจกรรมที่ ๕ นิเทศติดตามการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้เจ็บป่วยเรื้อรัง - กิจกรรมที่ ๖ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมค้นหาเด็กพิการ - กิจกรรมที่ ๘ ประชุมผู้ปกครอง

จากการนำเป้าหมายและวิสัยทัศน์มากำหนดเป็นกลยุทธ์และโครงการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีทิศทางที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบความสำเร็จได้ในทุกขั้นตอน สะท้อนถึงศักยภาพในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนพิการและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓.๒ มีระบบบริหารจัดการการดำเนินงานคุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดย**โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘** สถานศึกษาได้กำหนดโครงการการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มบริหารงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อการปฏิบัติงานที่เอกภาพและมีประสิทธิภาพ

กระบวนการดำเนินงานเชิงระบบสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA อย่างครบถ้วนตั้งแต่ การร่วมกันวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหาและความต้องการ เพื่อนำมาสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีทิศทางชัดเจน ในระดับกลุ่มบริหารงาน มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศ และปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมคุณภาพการทำงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

การนิเทศ กำกับ ติดตาม สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินที่กำหนด ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

๑) ระดับบุคคล ครูและบุคลากรมีการติดตามการปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรมของตนเอง และรายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒) ระดับกลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน นิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน และนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมรายงานความก้าวหน้าให้ผู้บริหารทราบ

๓) ระดับผู้บริหาร การนิเทศ กำกับ ติดตามภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และให้ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงพัฒนาและการจัดการเรียนการสอนแก่ครูและบุคลากร

มีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมการสรุปรายงานผลปฏิบัติงาน และประเมินความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดให้มีการสะท้อนผล ข้อเสนอแนะจากการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานนำไปปรับปรุงพัฒนางาน หลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ผู้รับผิดชอบดำเนินการ ภายใน ๑๕ วัน โดยการกำกับติดตามจากงานแผนงาน เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งจัดประชุมสรุปผลเพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาปีการศึกษาถัดไป

ผลสัมฤทธิ์การบริหารจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาระงานตามกลุ่มบริหาร ดำเนินการสำเร็จรวมทั้งสิ้น ๔๗ งาน โครงการตามกลยุทธ์ดำเนินการเสร็จสิ้นรวมทั้งสิ้น ๑๔ โครงการ ผลการดำเนินงานทั้งภาระงานประจำและโครงการตามกลยุทธ์ สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๕๙ งานและโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	กลุ่ม บริหารงาน	จำนวน ภาระงาน		เป้าหมาย				ระยะเวลา				การใช้งบประมาณ			
		งาน	โครงการ	บรรลุ		ไม่บรรลุ		ตามกำหนด		ไม่ตาม กำหนด		ตามแผน		ไม่ตามแผน	
				งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ
๑	วิชาการ	๑๖	๙	๑๖	๙	-	-	๑๖	๙	-	-	๑๖	๙	-	-
๒	งบประมาณ	๙	๑	๙	๑	-	-	๙	๑	-	-	๙	๑	-	-
๓	ทั่วไป	๑๒	๓	๑๒	๓	-	-	๑๒	๓	-	-	๑๒	๓	-	-
๔	บุคคล	๑๐	๑	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-
รวม		๔๗	๑๔	๔๗	๑๔	-	-	๔๗	๑๔	-	-	๔๗	๑๔	-	-
รวมทั้งหมด		๖๑		๖๑		-		๖๑		-		๖๑		-	
ร้อยละ		๑๐๐		๑๐๐		-		๑๐๐		-		๑๐๐		-	

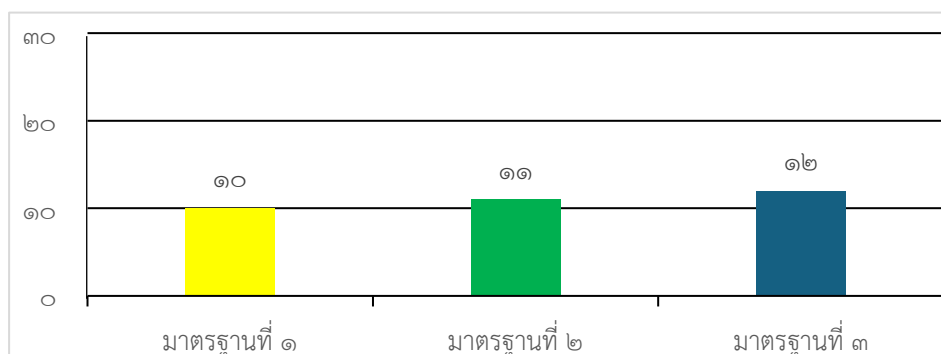
จากตารางที่ ๕๙ แสดงงานและโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ตารางที่ ๖๐ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามความสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน	จำนวนโครงการ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒

หมายเหตุ: โครงการ ๑ โครงการตอบสนองมากกว่า ๑ มาตรฐาน

แผนภูมิที่ ๑๘ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามความสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา

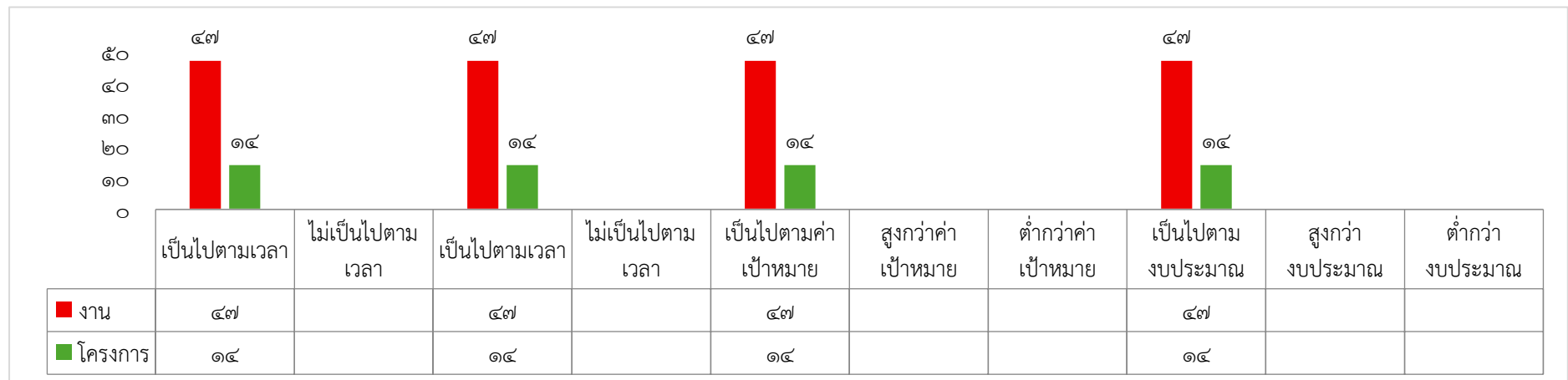


จากแผนภูมิที่ ๑๘ แสดงโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ตารางที่ ๖๑ สรุปรายงานผลดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามกลุ่มบริหารงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ร.ก.	กลุ่มบริหารงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย				ความสำเร็จตามตัวชี้วัด						งบประมาณ					
		เป็นไปตามเวลา		ไม่เป็นไปตามเวลา		เป็นไปตามเป้าหมาย		ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย		เป็นไปตามเป้าหมาย		สูงกว่าเป้าหมาย		ต่ำกว่าเป้าหมาย		เป็นไปตามงบประมาณ		สูงกว่างบประมาณ		ต่ำกว่างบประมาณ	
		งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ
๑	วิชาการ	๑๖	๙	-	-	๑๖	๙	-	-	๑๖	๙	-	-	-	-	๑๖	๙	-	-	-	-
๒	งบประมาณ	๙	๑	-	-	๙	๑	-	-	๙	๑	-	-	-	-	๙	๑	-	-	-	-
๓	ทั่วไป	๑๒	๓	-	-	๑๒	๓	-	-	๑๒	๓	-	-	-	-	๑๒	๓	-	-	-	-
๔	บุคคล	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-	-	-	๑๐	๑	-	-	-	-
รวม		๔๗	๑๔	-	-	๔๗	๑๔	-	-	๔๗	๑๔	-	-	-	-	๔๗	๑๔	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐		-		๑๐๐		-		๑๐๐		-		-		๑๐๐		-		-	

แผนภูมิ ๑๙ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ จำแนกตามกลุ่มบริหารงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร



จากตารางที่ ๖๑ พบว่า

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ มี ทั้งหมด ๑๖ งาน ๙ โครงการ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ระยะเวลา และงบประมาณ จำนวน ๑๖ งาน ๙ โครงการ
๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ มี ทั้งหมด ๙ งาน ๑ โครงการ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ระยะเวลา และงบประมาณ จำนวน ๙ งาน ๑ โครงการ
๓. กลุ่มบริหารทั่วไป มีทั้งหมด ๑๒ งาน ๓ โครงการ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ระยะเวลา และงบประมาณ จำนวน ๑๒ งาน ๓ โครงการ
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีทั้งหมด ๑๐ งาน ๑ โครงการ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ระยะเวลาและงบประมาณ จำนวน ๑๐ งาน ๑ โครงการ

จากการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน โดยนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินงานโดยยึดหลักการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA ควบคู่กับการบริหารงานตามโครงสร้าง ๔ กลุ่มบริหารงาน ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดวัฒนธรรมองค์กรด้านคุณภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์ และได้รับรางวัล IQA Award ระดับดีเด่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เกิดความสำเร็จในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อันก่อให้เกิดความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนและองค์กรได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๓.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ดำเนินการพัฒนาวิชาการเพื่อเน้นคุณภาพของผู้เรียน โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการสมัครเข้าร่วมสถานศึกษานำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นสถานศึกษานำร่องในการใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนงานวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร อนุมัติโดยผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (คำสั่งสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่ ๑๕๑/๒๕๖๘) เพื่อศึกษา วิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร พุทธศักราช ๒๕๖๘ จนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน จำนวน ๔ พัฒนาการ ได้แก่ ๑) ด้านสุขภาวะทางกาย ๒) ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ๓) ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยและ ๔) ด้านสติปัญญา ควบคู่กับทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ โดยมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๑๐ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กายภาพบำบัด ๒) กิจกรรมบำบัด ๓) ฝึกพูด ๔) แพทย์แผนไทย ๕) กิจกรรมดนตรี ๖) กิจกรรมศิลปะ ๗) กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา ๘) แนวทางการให้บริการทางจิตวิทยา

คลินิก ๙) สุขอนามัยและการดูแลตนเอง และ ๑๐) การฝึกทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน (งานบ้าน/งานสวน/งานครัว)

สถานศึกษาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เข้าถึงผู้เรียน ๓ กลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

๑) รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เน้นการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน ๙ หน่วยบริการ ซึ่งได้รับการประกาศให้เป็นหน่วยบริการต้นแบบ จากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ครอบคลุมพื้นที่วรนวิาส โคกศรีสุพรรณ เตาบอย กุสุมาลย์ โพนนาแก้ว กุดบาก ภูพาน อากาศอานวย สว่างแดนดิน-ส่องดาว และวาริชภูมิ-พังโคน-นิคมน้ำออน เน้นการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓) รับบริการที่บ้าน ครอบคลุม ๑๘ อำเภอของจังหวัดสกลนคร เน้นการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูผู้สอนลงพื้นที่ให้บริการที่บ้านของนักเรียนผ่านโครงการการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน (CBR) โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และนักสหวิชาชีพ

นอกจากนี้ยังขยายเครือข่ายวิชาการโดยการส่งเสริม สนับสนุน ตลอดจนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ – ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสกลนคร ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับนักเรียนออทิสติก โรงเรียนเมืองสกลนคร (ธาตุนารายณ์เจงเวง) และศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลสกลนคร สถานศึกษาขับเคลื่อน “**โครงการส่งเสริมงานช่วยเหลือระยะแรกเริ่มผู้เรียนพิการ โดยใช้หลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**” โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ มาให้ความรู้แก่คณะครู ส่งผลให้ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) พร้อมทั้งปรับปรุง ทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ควบคู่กับการจัดกิจกรรมบูรณาการ ได้แก่ กิจกรรมภายใต้**โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรู้ความเป็นไทย หัวใจเปี่ยมคุณธรรม** จำนวน ๑๖ กิจกรรม **โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (Learn to Earn) โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘** รวมถึงมีระบบบริการ ช่วงเชื่อมต่อ เพื่อส่งต่อผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น

จากการบริหารงานวิชาการอย่างรอบด้านแบบมีส่วนร่วมและขับเคลื่อนด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้เกิดความสำเร็จเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑) ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

๒) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ได้รับเกียรติเป็นตัวแทนสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษนำเสนอและถ่ายทอดประสบการณ์ของสถานศึกษานำร่องในการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้กับศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่งทั่วประเทศรับฟัง ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพการบริหารงานวิชาการที่เป็นเลิศและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในระดับชาติ

จากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ด้านการบริหารวิชาการ**อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาต่าง ๆ ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรผ่าน**โครงการครูมืออาชีพ** โดยยึดหลักการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของบุคลากร ควบคู่กับบริบทการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มีการวางระบบตั้งแต่กระบวนการเตรียมความพร้อมโดยใช้หลักสูตรและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อฝึกอบรมสำหรับพัฒนาครูและบุคลากรที่บรรจุใหม่หรือย้ายมาปฏิบัติหน้าที่ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน และปฏิบัติหน้าที่สอนด้านการศึกษาพิเศษได้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและจัดอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญให้แก่ครูและบุคลากรอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกมิติการทำงาน ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาตนเองผ่านหลักสูตรของสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกทั้งรูปแบบ on-site และ online ได้แก่

๑) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ขับเคลื่อนผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**โดยเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘** เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย

๒) ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัวและชุมชน (CBR) เพื่อพัฒนานักเรียนที่บ้านโดยประยุกต์ใช้กรอบงาน SETT framework

๓) ด้านความปลอดภัย อบรมผ่านโครงการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔) ด้านการบริหารจัดการ อบรมระบบประกันคุณภาพการศึกษา และอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหา และต่อยอดองค์ความรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายใต้ **“โครงการส่งเสริมงานช่วยเหลือระยะแรกเริ่มผู้เรียนพิการ โดยใช้หลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”** ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ แนวปฏิบัติที่ดี และร่วมกันแก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC อย่างเป็นทางการ (คำสั่งที่ ๑๙๑/๒๕๖๘) แบ่งบุคลากรออกเป็น ๙ กลุ่ม เพื่อดำเนินการประชุม วิเคราะห์ปัญหา และพัฒนาแนวทางการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง โดยเฉลี่ยบุคลากรมีชั่วโมง PLC ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ซึ่งกระบวนการดังกล่าวส่งผลให้เกิดนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน จำนวน ๓๑ เรื่อง

จากการส่งเสริมการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูและบุคลากรสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน จนเกิดความเชี่ยวชาญ ดังนี้

๑) ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยมีชั่วโมงด้านการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ย ๗๗ ชั่วโมง/คน และได้รับการพัฒนางานตามโครงสร้างการบริหารงาน เฉลี่ย ๒๔ ชั่วโมง/คน

๒) ครูและบุคลากรสร้างผลงานเป็นที่ประจักษ์จนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา/จังหวัด จำนวน ๔๘ รางวัล ระดับภาค/เครือข่าย จำนวน ๔ รางวัล ระดับชาติ จำนวน ๒๕ รางวัล

๓) ข้าราชการครูที่ยื่นประเมินวิทยฐานะผ่านการอนุมัติให้เลื่อนวิทยฐานะ จำนวน ๑๐ คน และอยู่ระหว่างการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะ จำนวน ๑ คน

ผลการดำเนินงานดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่ามีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรที่เข้มแข็ง ส่งผลต่อขวัญกำลังใจ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการทำงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๓.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างพื้นที่ของการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ โดยมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคมอย่างเป็นระบบ เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดังนี้

๑) การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีกลไกสำรวจและประเมินความพร้อมของอาคารสถานที่ ตามเกณฑ์ “การประเมินสถานศึกษาปลอดภัย” อย่างต่อเนื่องปีละ ๒ ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ วางแผน บำรุง รักษาและจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซม ปรับปรุง สภาพแวดล้อมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ส่งผลให้ปัจจุบันสถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานที่แข็งแรง มั่นคง สะอาด เป็นระเบียบและปลอดภัย ประกอบด้วย ห้องเรียน จำนวน ๑๗ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๕ ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง ห้องน้ำ จำนวน ๓๗ ห้อง มีสภาพแข็งแรงมั่นคง เป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) การสร้างระบบรักษาความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมทางสังคม สถานศึกษากำหนดนโยบายและมาตรการรักษาความปลอดภัยที่เข้มงวด โดยดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุและประเมินความเสี่ยง พร้อมกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจน อาทิ มาตรการควบคุมเวลาเข้า-ออกสถานศึกษา การคัดกรองบุคคลภายนอกและการควบคุมการเปิด-ปิดอาคาร มีการติดตั้งอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย ทั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) ระบบสัญญาณเตือนภัย ถังดับเพลิง และไฟฟ้าสว่างในจุดเสี่ยง รวมถึงการจัดจ้างเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย (รปภ.) และประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจในพื้นที่เพื่อร่วมตรวจตราความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด

๓) การเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย สถานศึกษาขับเคลื่อน “โครงการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา” เพื่อสร้างความตระหนักรู้และทักษะการรับมือเหตุฉุกเฉินให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร และนักเรียน โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการแผนเผชิญเหตุ “หนี ซ่อน สู้” ซึ่งครอบคลุมตั้งแต่การกำหนดแนวทางการอพยพ การจัดลำดับความสำคัญในการช่วยเหลือผู้เรียนพิการ การสื่อสารแจ้งเตือนภัย รวมถึงการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุร่วมกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อลดความตื่นตระหนกและสร้างความพร้อมเมื่อเกิดสถานการณ์จริง

จากการบริหารสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ประสบความสำเร็จเชิงประจักษ์ได้รับการคัดเลือกจากสำนักการบริหารงานการศึกษาพิเศษให้เป็นสถานศึกษา “เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับทอง ความสำเร็จดังกล่าวสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย ส่งผลให้ผู้ปกครองและผู้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และสถานศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ ๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ๒) ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประจำจังหวัดสมุทรสาคร ๓) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์ และ ๔) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบึงกาฬ และสถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๓.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ให้ความสำคัญต่อการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบราชการดิจิทัล (Digital Transformation) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และคล่องตัว สถานศึกษา ได้ดำเนิน “โครงการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ ประชาสัมพันธ์” เพื่อวางรากฐานระบบสารสนเทศ ซึ่งสถานศึกษาได้พัฒนาระบบสารสนเทศ I-SN-SEC (Information Sakon Nakhon Special Education Center) ซึ่งออกแบบมาเพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นปัจจุบัน เข้าถึงได้ง่าย และรองรับการสืบค้นข้อมูลย้อนหลังได้อย่างรวดเร็ว โดยแบ่งการดำเนินงาน ออกเป็น ๒ ด้านหลัก ดังนี้

๑. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาเลือกใช้ระบบ คลาวด์ คอมพิวเตอร (Cloud Computing) ผ่านแพลตฟอร์ม Google Workspace for Education เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูลของครูและบุคลากรรายบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยได้บริหารจัดการข้อมูลผ่านทั้ง ๔ กลุ่มงาน ดังนี้

๑.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ ขับเคลื่อนการจัดการฐานข้อมูลนักเรียนและการเยี่ยมบ้าน ผ่านระบบ SET และ CAPER พร้อมทั้งใช้โปรแกรม IEP Online ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคลและการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก ควบคู่ไปกับการใช้ Google Sites และ Google Drive เพื่อจัดเก็บ ข้อมูลและการเข้าถึงเอกสารแบบฟอร์มวิชาการ

๑.๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้ดำเนินกิจกรรม E-teachBox หรือแฟ้มสะสมงาน อิเล็กทรอนิกส์ ภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลการพัฒนาตนเองของ บุคลากรทั้ง ๗๗ คน รวมถึงเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบ DPA เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดขั้นตอน ในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

๑.๓ กลุ่มบริหารงบประมาณ บูรณาการการทำงานร่วมกับระบบมาตรฐานของภาครัฐ อย่างเป็นรูปแบบ ได้แก่ New GFMS Thai, EGP และ KTB Corporate Online ควบคู่กับการใช้ระบบคลาวด์ ในการกำกับติดตามโครงการและการเบิกจ่ายให้มีความโปร่งใสและเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเคร่งครัด

๑.๔ กลุ่มบริหารทั่วไป ได้ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อจัดลำดับและกำหนดเลขที่หนังสือราชการผ่าน Google Site เพื่อจัดลำดับ ออกเลขที่หนังสือราชการ และแยกหมวดหมู่เอกสารของแต่ละกลุ่มงานให้ชัดเจน ซึ่งช่วยลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มความรวดเร็วในการสืบค้น อีกทั้งการดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทาง ออนไลน์ และเว็บไซต์สถานศึกษาในการสื่อสารภาพลักษณ์องค์กรสู่สาธารณชน

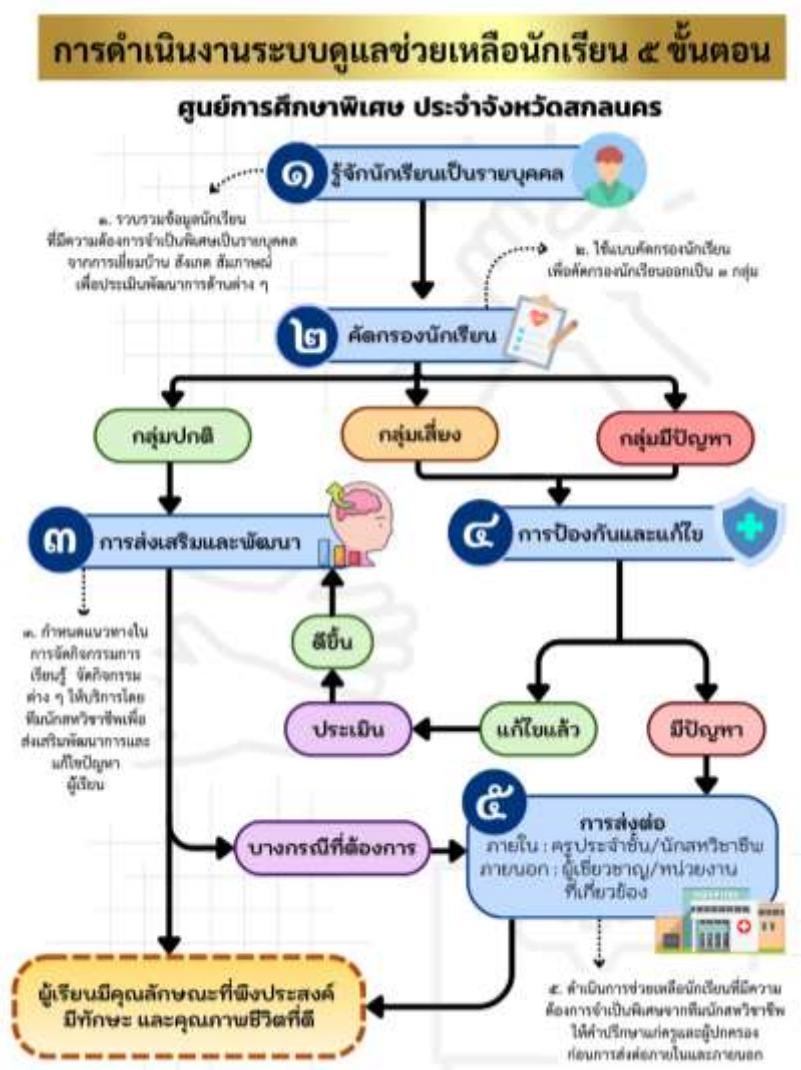
๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามุ่งส่งเสริมทักษะทางเทคโนโลยี ให้แก่ครูผู้สอนผ่านการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้ครู ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ทันสมัยมาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการผลิตสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับลักษณะและประเภทความพิการ

ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกิดผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้แก่ การสร้างสื่อเกมการศึกษาจากโปรแกรม Canva AI จำนวน ๗๔ ชิ้น การสร้างหนังสือนิทานและการประยุกต์ใช้ผู้ช่วยอัจฉริยะโดยใช้ AI ในการออกแบบการเรียนรู้ จำนวน ๗๔ ชิ้น

จากการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร สามารถบริหารจัดการผ่านข้อมูลองค์กร ลดการใช้กระดาษ และลดระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ขณะเดียวกันผู้เรียนพิการสามารถเข้าถึงสื่อการสอนที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพอย่างไร้ขีดจำกัด สะท้อนถึงศักยภาพในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคดิจิทัลอย่างแท้จริงระดับยอดเยี่ยม

๒.๓.๗ มีระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ให้ความสำคัญกับการดูแลคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (คำสั่งที่ ๑๖๑/๒๕๖๘) ครอบคลุมทั้ง ๕ ขั้นตอน เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้



รูปภาพที่ ๙ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑) การรู้จักนักเรียนรายบุคคล

สถานศึกษาดำเนินการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนโดยการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การเยี่ยมบ้าน และการประเมินจากทีมนักสหวิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือมาตรฐาน ได้แก่ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบคัดกรองระบบดูแลช่วยเหลือฯ และแบบประเมินความสามารถพื้นฐาน เพื่อศึกษาบริบทครอบครัว สภาพความเป็นอยู่ และความปลอดภัย นำไปสู่ความเข้าใจผู้เรียนและเป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาและดูแลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๒) การคัดกรองผู้เรียน

ครูผู้สอนนำข้อมูลผู้เรียนที่ได้มาวิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียนครอบคลุม ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านสุขภาพ ๒) ด้านสังคมและสวัสดิภาพ ๓) ด้านเศรษฐกิจ และ ๔) ด้านสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย เพื่อจำแนกผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ซึ่งข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวได้ถูกนำไปใช้ในการออกแบบแนวทางการช่วยเหลือ ดังนี้

๒.๑) กลุ่มปกติ จำนวน ๓๒๑ คน (ร้อยละ ๕๘.๙๙) ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ปกติทุกด้าน สามารถช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ

๒.๒) กลุ่มเสี่ยง จำนวน ๑๖๑ คน (ร้อยละ ๒๙.๖๐) ผู้เรียนที่มีความเสี่ยงรายได้ ครอบครัว น้อยกว่าเกณฑ์ ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือมีข้อจำกัดสุขภาพจิต และพฤติกรรมที่ต้องเฝ้าระวัง

๒.๓) กลุ่มมีปัญหา จำนวน ๖๒ คน (ร้อยละ ๑๑.๔๐) ผู้เรียนที่พบปัญหาชัดเจนและส่งผลกระทบต่อการศึกษา ได้แก่ ครอบครัวมีข้อจำกัดในการดูแล มีพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง เจ็บป่วยเรื้อรังหรือมีข้อบกพร่องที่ไม่ปลอดภัยทางสังคม จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือเร่งด่วน

๓) การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดกิจกรรม เพื่อรักษาสภาพและต่อยอดศักยภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๓.๑) ด้านสุขภาพ พัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กายภาพบำบัด แพทย์แผนไทย จิตวิทยา กิจกรรมบำบัด และสุขอนามัยและการดูแลตนเอง

๓.๒) ด้านสังคมและสวัสดิภาพ ส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ สังคม และความเป็นพลเมือง ผ่านกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การให้บริการทางจิตวิทยา และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๓.๓) ด้านเศรษฐกิจ ปลูกฝังทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ผ่านกิจกรรมงานบ้าน งานสวน และงานครัว เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการทำงานและรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๓.๔) ด้านสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย บูรณาการระบบสารสนเทศ CAPER ในการจัดเก็บข้อมูลที่อยู่อาศัยเพื่อการออกเยี่ยมบ้าน และฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมรอบตัว

๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหของผู้เรียน

สถานศึกษานำข้อมูลจากแบบคัดกรองมาดำเนินการวางแผนและให้การช่วยเหลือ ดังนี้

๑. ด้านสุขภาพ หากพบผู้เรียนที่มีกล้ามเนื้ออ่อนแรง สมาธิสั้น เจ็บป่วยบ่อย หรือมีพฤติกรรมก้าวร้าว จะได้รับการแก้ไขผ่านการฟื้นฟูสมรรถภาพ โดยทีมนักสหวิชาชีพ ได้แก่ กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด แพทย์แผนไทย และการปรับพฤติกรรมโดยนักจิตวิทยาคลินิก

๒. ด้านสังคมและสวัสดิภาพ กรณีพบผู้เรียนที่มีข้อจำกัดหรือมีเจตคติเชิงลบต่อผู้เรียนครูประจำชั้นจะลงพื้นที่ออกเยี่ยมบ้าน พร้อมทั้งให้บริการจิตวิทยาและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง เพื่อลดความเครียดในครอบครัว

๓. ด้านเศรษฐกิจ บรรเทาปัญหาสำหรับครอบครัวที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ ภาระหนี้สินสูง โดยการจัดหาทุนการศึกษา เช่น ทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม และสนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย

๔. ด้านสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย เฝ้าระวังผู้เรียนที่อาศัยในชุมชนที่มีความเสี่ยงสูง โดยจัดกิจกรรมอบรมสร้างภูมิคุ้มกันและประสานเครือข่ายผู้นำชุมชนในการร่วมดูแลสอดส่อง

๕) การส่งต่อผู้เรียน

สถานศึกษามีระบบการส่งต่อเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและคุ้มครองอย่างต่อเนื่อง

การส่งต่อภายใน ประสานการส่งต่อข้อมูลจากครูประจำชั้นไปยังทีมสหวิชาชีพภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเสริมหลักสูตรเฉพาะทางทั้ง ๑๐ กิจกรรม อย่างทั่วถึง

การส่งต่อภายนอก กรณีผู้เรียนมีอาการเจ็บป่วยรุนแรงหรือพบปัญหาด้านสวัสดิภาพที่เกินขีดความสามารถของสถานศึกษา จะดำเนินการส่งต่อภายนอก ได้แก่ ศูนย์บริการทางการแพทย์ โรงพยาบาล หรือนักสังคมสงเคราะห์ สำนักพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสกลนคร ศูนย์ดำรงธรรม รวมถึงการส่งต่อด้านการศึกษาไปยังโรงเรียนเฉพาะความพิการและโรงเรียนเรียนรวมเมื่อผู้เรียนมีความพร้อม

จากการนำข้อมูลสารสนเทศ จากแบบคัดกรองผู้เรียนมาเชื่อมโยงกับกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครบทั้ง ๕ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนพิการทุกคนได้รับการปกป้อง คุ้มครอง ส่งเสริมพัฒนาและแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างแม่นยำตรงตามสภาพปัญหาจริง สามารถลดอัตราความเสี่ยงและยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน สะท้อนถึงคุณภาพการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน **อยู่ในระดับดีเลิศ**

๒.๓.๘ มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพบุคลากรและยกระดับการจัดการศึกษา ผ่านกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วมและเป็นกัลยาณมิตร โดยบูรณาการเข้ากับวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้เกิดการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างแท้จริงผ่านกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การวางแผนระบบการนิเทศ (Plan) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการ คู่มือการปฏิบัติงาน และปฏิทินการนิเทศประจำปีการศึกษาอย่างชัดเจน มีการประชุมสร้างความเข้าใจในเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน ก่อนเริ่มกระบวนการ เพื่อให้การดำเนินงานมีทิศทางและมาตรฐานเดียวกัน

๒. การดำเนินการนิเทศแบบบูรณาการ (Do) สถานศึกษาดำเนินการนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้ครอบคลุมและเข้าถึงบริบทการทำงานจริง ดังนี้

๒.๑ ระดับบุคคล ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรประเมินตนเองและรายงานความก้าวหน้าผลการปฏิบัติงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่รับผิดชอบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความตระหนักรู้และความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่

๒.๒ ระดับกลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่ม ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานของบุคลากรในสังกัด ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อคอยชี้แนะแนวทาง อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาการทำงานหน้างานอย่างทันทั่วถึง

๒.๓ ระดับสถานศึกษา คณะกรรมการนิเทศตามคำสั่งลงพื้นที่นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยใช้วิธีการสังเกตการสอน และการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ซึ่งครอบคลุมทุกพื้นที่ให้บริการ ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการ การให้บริการที่บ้าน ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล และห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก เพื่อประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความเหมาะสมและตรงความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๓. การสะท้อนผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Check) หลังเสร็จสิ้นกระบวนการนิเทศ คณะกรรมการจะดำเนินการแจ้งผลและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันชื่นชมความสำเร็จ ชี้แนะข้อบกพร่อง ให้ข้อเสนอแนะเชิงบวก และระดมสมองเพื่อหาแนวทางปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน

๔. การนำผลไปปรับปรุงพัฒนา (Act) สถานศึกษารวบรวมข้อมูล สถิติ และข้อค้นพบจากการนิเทศทั้งหมด มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากร ปรับปรุงแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม และยกระดับกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการมีกระบวนการนิเทศภายในที่ชัดเจน เป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ได้รับการชี้แนะที่ตรงประเด็น เกิดความตระหนักต่อการพัฒนาตนเอง นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุตามค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาในระดับดีเลิศ

๒.๓.๙ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องโรค อุบัติภัยและภัยพิบัติ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร มีการบริหารจัดการสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ภายใต้วงจรพัฒนาคุณภาพ (PDCA) โดยมีการจัดทำคู่มือและเครื่องมือประกอบการดำเนินงาน ได้แก่ แบบตรวจคุณภาพอาหาร แบบสรุปรายการอาหารกลางวัน แบบบันทึกสุขภาพและแผนเผชิญเหตุ เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน ๓ ด้านหลัก ดังนี้

๑. ด้านโภชนาการและสุขภาพ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับภาวะโภชนาการของผู้เรียน โดยจัดบริการอาหารกลางวันที่หลากหลายและถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีการตรวจสอบที่รัดกุมผ่านคณะกรรมการจัดซื้อ จัดเก็บ และตรวจสอบคุณภาพอาหารก่อนให้บริการทุกวัน มีการกำกับดูแลความสะอาดของสถานที่จัดเตรียมและรับประทานอาหารทั้งก่อนและหลังใช้งาน พร้อมทั้งตรวจสอบคุณภาพตู้น้ำดื่มอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังมีการจัดสรรอาหารเสริม (นม) ให้แก่ผู้เรียนทั้งที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการ และที่บ้าน ควบคู่กับการขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” เพื่อยกระดับมาตรฐานห้องน้ำให้ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งาน โดยมีระบบการตรวจสอบความสะอาดทุกวัน

๒. ด้านสุขภาพอนามัย สถานศึกษาจัดให้มีเรือนพยาบาล ที่มีความพร้อมด้านเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น โดยมีการบันทึกการใช้ยาอย่างชัดเจน มีมาตรการเฝ้าระวังอาการเจ็บป่วย โดยครูพยาบาลจะดำเนินการคัดกรองสุขภาพและวัดอุณหภูมิผู้เรียน ณ จุดรับ-ส่ง ในทุกเช้า ตลอดจนให้บริการตรวจสุขภาพประจำปีแก่ผู้เรียนทุกพื้นที่ให้บริการ นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการการดูแลสุขภาพเข้ากับกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมตีมนม กิจกรรมล้างมือ และกิจกรรมแปรงฟัน โดยประยุกต์ใช้

เสียงเพลงเป็นสัญญาณเริ่มต้นกิจกรรมในทุกวัน เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างวินัยควบคู่กับฝึกกิจวัตรประจำวันที่ส่งเสริมด้านสุขอนามัยผ่านการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมเสริมหลักสูตรสุขอนามัยและการดูแลตนเอง

๓. ด้านการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคอย่างเคร่งครัด โดยติดตามการเจ็บป่วยและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขและผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัย พร้อมทั้งจัดกิจกรรมชักชวนแผนเผชิญเหตุภายใต้โครงการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรม “หนี ซ่อน สู้” ให้กับนักเรียนครู และบุคลากร เพื่อให้มีทักษะและความพร้อมในการเอาชีวิตรอดเมื่อเผชิญสถานการณ์จริง

จากการดำเนินงานบริหารจัดการสวัสดิการและสวัสดิภาพอย่างรัดกุมรอบด้าน ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร มีระบบการดูแลความปลอดภัยของบุคลากรและผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี ได้รับโภชนาการที่เหมาะสม และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยพร้อมรับมือต่อสถานการณ์ฉุกเฉิน โดยภาพรวมการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในระดับดีเลิศ

๒.๓.๑๐ สร้างเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ขับเคลื่อนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือผ่านกลไกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะอนุกรรมการระดับจังหวัด คณะกรรมการภาคีเครือข่าย ๔ ฝ่าย และเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทาง วางแผนและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน รวมทั้งสิ้น ๓๐ แห่ง โดยจำแนกการดำเนินงานออกเป็น ๖ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการศึกษา จำนวน ๑๓ แห่ง ประสานความร่วมมือกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ - ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร (สพม.) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร (สกร.) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การดำเนินงานห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก รวมถึงการสนับสนุนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้แก่นักเรียนพิการในโรงเรียนเรียนรวมอย่างทั่วถึง

๒. ด้านสาธารณสุข จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ ๑) ศูนย์ทันตสาธารณสุขระหว่างประเทศ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒) โรงพยาบาลศูนย์สกลนคร ๓) ศูนย์ควบคุมโรคติดต่อ นำโดยแมลงที่ ๘.๓ จังหวัดสกลนครและ ๔) สำนักงานสาธารณสุขอำเภอโพนนาแก้ว โดยบูรณาการความร่วมมือกับโรงพยาบาลสกลนคร และเครือข่ายสาธารณสุข เพื่อดูแล ป้องกันสุขภาพของผู้เรียนพิการ ตลอดจนขับเคลื่อนการดำเนินงาน “ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล” เพื่อให้เด็กที่รักษาตัวในโรงพยาบาลได้รับการศึกษาควบคู่ไปกับการรักษาพยาบาลอย่างเหมาะสม

๓. มิติด้านองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ ๑) สำนักงานจังหวัดสกลนคร ๒) สำนักงานเทศบาลนครสกลนคร ๓) องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร และ ๔) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับความอนุเคราะห์จาก สำนักงานเทศบาลนครสกลนคร ในการสนับสนุนอาหารเสริม (นม) การปรับภูมิทัศน์สถานศึกษา และการพ่นหมอกควันกำจัดยุง นอกจากนี้ ยังบูรณาการฐานข้อมูลคนพิการ

วัยเรียนร่วมกับท้องถิ่นใน “โครงการค้นหาเด็กพิการและเยี่ยมบ้าน” เพื่อนำเด็กตกหล่นเข้าสู่ระบบการศึกษา ควบคู่ไปกับการขับเคลื่อนกิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกับชุมชน

๔. ด้านองค์กรทางศาสนา จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ ๑) วัดพระธาตุเชิงชุมวรวิหาร ๒) วัดสว่างโพนทอง อำเภอโคกศรีสุพรรณ และ ๓) วัดโพธิ์ชัยวิทยาราม อำเภอวานรนิวาส ร่วมมือกับวัดพระธาตุเชิงชุมวรวิหาร วัดป่าสุทธาวาส และวัดป่าวิริยะพล ในการจัดกิจกรรม “พัฒนาเด็กพิเศษเรียนรู้ความเป็นไทย หัวใจเปี่ยมคุณธรรม” ผ่านกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา การทำบุญ ตักบาตร และการจัดตั้งโรงทาน เพื่อขัดเกลาจิตใจและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

๕. ด้านผู้ปกครองและองค์กรคนพิการ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทหลักในการ สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ผ่านการประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ ร่วมกันปรับพฤติกรรมผู้เรียนภายหลังเลิกเรียน เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือมีความต่อเนื่องระหว่างบ้านและ สถานศึกษา

๖. ด้านหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ จำนวน ๕ แห่ง สร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งกับหน่วยงานระดับจังหวัด เพื่อคุณภาพชีวิตและความปลอดภัย ได้แก่

๑) สำนักงานจังหวัดสกลนคร ร่วมขับเคลื่อนแผนพัฒนาจังหวัดสกลนคร ระยะ ๕ ปี และ กิจกรรม Big Cleaning Day

๒) ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดสกลนคร ร่วมจัดกิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติฯ และบำเพ็ญสาธารณกุศล

๓) สถานีตำรวจทางหลวง ๕ กองกำกับการ ๔ อำนวยความสะดวกและรักษาความปลอดภัย ในการเดินทางทัศนศึกษา

๔) สถานีตำรวจภูธรสกลนคร เป็นวิทยากรให้ความรู้และฝึกปฏิบัติแผนเผชิญเหตุตามทฤษฎี “หนี ซ่อน สู้” (Run Hide Fight) และให้บริการตู้แดงตำรวจ เพื่อช่วยตรวจตราและป้องกันเหตุร้าย เพิ่มความ ปลอดภัยให้กับสถานศึกษา

๕) ชมรมผู้สื่อข่าวจังหวัดสกลนคร ได้ดำเนินกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เนื่องในโอกาส “วันนักข่าว” ประจำปี ๒๕๖๔ ซึ่งถือเป็นวาระพิเศษครบรอบ ๕๓ ปี ของการก่อตั้งชมรมฯ โดยได้รับเกียรติ จากนายเอกภพ โสภณ รองผู้ว่าราชการจังหวัดสกลนคร เป็นประธานในพิธี และได้มอบของบริจาค ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

การยกระดับความร่วมมือเชิงลึกผ่านบันทึกข้อตกลง (MOU) เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ยั่งยืน สถานศึกษาได้ดำเนินการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือที่สำคัญ ๒ ฉบับ ได้แก่

๑) บันทึกข้อตกลง (MOU) การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแบบเรียนรวม ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ และ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๒) บันทึกข้อตกลง (MOU) การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร่วมกับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม

การกำกับดูแลข้อมูลสารสนเทศและคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ในการประสานเครือข่ายและ การเผยแพร่ข้อมูล ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ให้ความสำคัญสูงสุดต่อมาตรการรักษาความ ปลอดภัยของข้อมูลผู้เรียน โดยกำหนดแนวปฏิบัติตาม พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) อย่างเคร่งครัด การเผยแพร่ภาพหรือข้อมูลผู้เรียนเพื่อการวิจัยหรือประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์และสื่อสังคม ออนไลน์ จะต้องผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการดูแลระบบ (คำสั่งที่ ๒๒/๒๕๖๔ และ ๒๓/๒๕๖๔)

เพื่อกลับกรองข้อมูลและต้องได้รับเอกสารแสดงความยินยอมจากผู้ปกครองทุกครั้ง เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับกฎหมายและปกป้องสิทธิของผู้เรียนอย่างสูงสุด

จากการสร้างเครือข่ายความร่วมมือส่งผลให้ศูนย์ มีกลไกการสนับสนุนทรัพยากร องค์กรความรู้และความปลอดภัยที่เข้มแข็ง ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา และได้รับการดูแลอย่างรอบด้าน ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพการบริหารจัดการความร่วมมือใน**ระดับดีเลิศ**

๒.๔ ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๑) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ ๖๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)	สูงหรือรักษาสภาพสูงสุดกับเป้าหมายที่กำหนดไว้	เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		✓	
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		✓	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		✓	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		✓	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		✓	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		✓	
	๒.๗ มีระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓	
	๒.๘ มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓	
	๒.๙ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓	
	๒.๑๐ สร้างเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓	
ภาพรวม		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		✓	

๒) ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๖๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	(๑) ปรับปรุง	(๒) ปานกลาง	(๓) ดี	(๔) ดีเลิศ	(๕) ยอดเยี่ยม
๒๕๖๖	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๗	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๘	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม

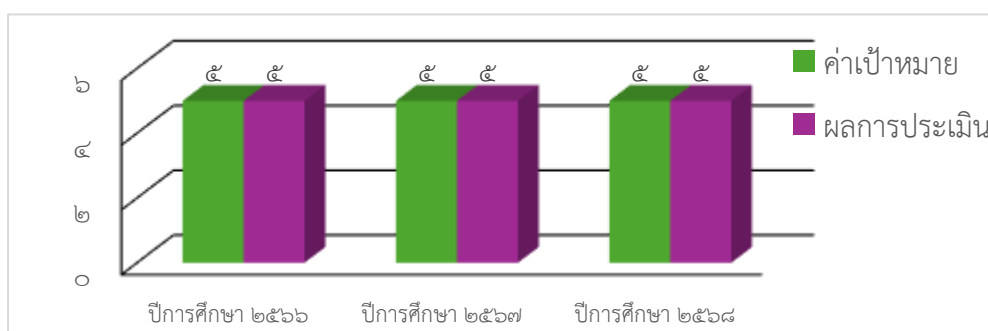
จากตารางที่ ๖๓ พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

และปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

แผนภูมิที่ ๒๐ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



จากแผนภูมิที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๕ เป็นแบบอย่างที่ดี Best practice / นวัตกรรม Innovation

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร มีความโดดเด่นในการพัฒนาวิชาการจนเป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างที่ดีระดับประเทศ จากความสำเร็จในการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นสถานศึกษานำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

จากการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านด้วยกระบวนการทางการศึกษาพิเศษที่เป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร จึงได้รับการ

ยอมรับให้เป็นต้นแบบด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยมีหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับเชิญเป็นวิทยากรและศึกษาดูงาน ดังนี้

๑) การเผยแพร่องค์ความรู้ระดับชาติ เข้าร่วมประชุมถอดบทเรียนประสบการณ์การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในมุมมองของศูนย์การศึกษาพิเศษนาร่อง ให้แก่ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่งทั่วประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาการศึกษาพิเศษระดับประเทศ

๒) การขยายผลเครือข่ายวิชาชีพ (ส่วนภูมิภาค) ได้รับการยอมรับจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชัยนาท ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ “การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘” ผ่านระบบออนไลน์

๓) การเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาชีพการ ได้รับการยอมรับจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบึงกาฬ ซึ่งเป็นศูนย์ภายใต้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๙ โดยได้เชิญเป็นวิทยากรในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและให้คำแนะนำช่วยเหลือทางวิชาการ

จากการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงศักยภาพและความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ที่สามารถนํานโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเป็นที่ยอมรับในระดับเครือข่ายวิชาชีพและระดับประเทศ

๒.๖ จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ด้านการบริหารจัดการองค์เชิงระบบ สถานศึกษาขับเคลื่อนการบริหารงานภายใต้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA และยึดหลักธรรมาภิบาล ครอบคลุมโครงสร้าง ๔ กลุ่มบริหารงาน จนเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ ส่งผลให้ได้รับรางวัล “IQA AWARD” ระดับดีเด่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย มีการจัดการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควบคู่กับการจัดทำแผนเผชิญเหตุ และมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับเลือกให้เป็นสถานศึกษา “เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับทองสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๓. ด้านความเข้มแข็งทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร มีความโดดเด่นในการพัฒนาวิชาการที่ตอบสนองผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้รับความคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษานำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และมีการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทส่งเสริมให้ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๔. ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการข้อมูล “I-SN-SEC” ที่ตอบสนองนโยบายการศึกษาและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดสกลนคร นำไปสู่ความสำเร็จในการได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) “SMART SCHOOL” จังหวัดสกลนคร รุ่นที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๘ และได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม ประเภท สถานศึกษาพลเมืองต้นแบบ จากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

๒.๗ จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร มีความโดดเด่นในการพัฒนาวิชาการในการเป็นสถานศึกษานำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ จนได้รับการยอมรับให้เป็นต้นแบบ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๘ และมีหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับเชิญเป็นวิทยากรและศึกษาดูงาน แต่ยังมีจุดที่ควรพัฒนาในการพัฒนาต่อยอดหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วงอายุ ๗ ปีขึ้นไป เพื่อให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

๒.๘ แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานการบริหารจัดการระดับยอดเยี่ยม และยกระดับสถานศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศสู่ความยั่งยืน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร มีแนวทางพัฒนา ดังนี้

๑) การดำรงความเข้มแข็งและขยายผลสถานศึกษาต้นแบบ โดยการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (อายุ ๗ ปีขึ้นไป)

๒) ยกระดับการเรียนรู้ดิจิทัล ต่อยอดความสำเร็จจากระบบ (I-SN-SEC) สู่การพัฒนาฐานข้อมูลและแพลตฟอร์มออนไลน์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน รวมถึงคลังสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ครูผู้บริหารและผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศด้านพัฒนาการของผู้เรียนแบบเรียลไทม์ และใช้ข้อมูลเป็นฐานในการตัดสินใจ

๓) พัฒนาสมรรถนะครูสู่การเป็นนวัตกรทางการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม การบริหารจัดการชั้นเรียนและออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒.๙ แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน มาตรฐานที่ ๒

ตารางที่ ๒๔ แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน มาตรฐานที่ ๒

ประเด็นการพิจารณาย่อย	หลักฐานอ้างอิง
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา	

ตารางที่ ๖๔ (ต่อ)

ประเด็นการพิจารณาย่อย	หลักฐานอ้างอิง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	
๗. มีระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	
๘. มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
๙. จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ	
๑๐. สร้างเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๑ จุดเน้น : ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการมีส่วนร่วม

๓.๒ การกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ดำเนินการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายอย่างเป็นระบบและครอบคลุม ผ่านกระบวนการ ๘ ขั้นตอนที่มีความเชื่อมโยงและต่อเนื่อง ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐาน ค่าเป้าหมายความสำเร็จ และจัดทำมาตรฐานการศึกษา

๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษา จากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

๓. สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทความต้องการเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

๔. วิเคราะห์ผลความสำเร็จของคุณภาพการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) เพื่อกำหนดเป้าหมายความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๕. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเกณฑ์คุณภาพของรายมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๖. นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียดเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๗. ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๓ กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร พุทธศักราช ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และพัฒนาการให้บริการเสริมหลักสูตร ดังนี้ ๑) กายภาพบำบัด ๒) กิจกรรมบำบัด ๓) ฝึกพูด ๔) แพทย์แผนไทย ๕) กิจกรรมดนตรี ๖) กิจกรรมศิลปะ ๗) กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา ๘) การให้บริการทางจิตวิทยา ๙) สุขอนามัยและการดูแลตนเอง ๑๐) กิจกรรมการฝึกทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน (งานบ้าน/งานสวน/งานครัว) โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและครอบคลุม ด้วยกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยศึกษาหลักสูตรองค์ประกอบความสามารถผู้เรียน ในแต่ละช่วงอายุจริงหรืออายุพัฒนาการของผู้เรียน รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ

ผู้เรียน ประวัติครอบครัว ประวัติทางการแพทย์ ประวัติทางการศึกษา ประสิทธิภาพการ และประเมิน พัฒนาการเด็ก

การประเมินความสามารถพื้นฐาน ครูดำเนินการประเมินความสามารถพื้นฐานตามสภาพจริง ร่วมกับการสัมภาษณ์ข้อมูลจากผู้ปกครอง โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร มีรูปแบบการประเมิน ผู้เรียน ๒ รูปแบบ ดังนี้

๑. ผู้เรียนที่รับสมัครใหม่ ดำเนินการดังนี้ ๑) รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ๒) ประเมินพัฒนาการ โดยนักสหวิชาชีพ ได้แก่ นักกิจกรรมบำบัด นักจิตวิทยาคลินิก นักกายภาพบำบัด แพทย์แผนไทย ครูฝึกพูด/แก้ไขการพูด ๓) ประเมินความสามารถพื้นฐานโดยครูผู้รับผิดชอบ ๔) วางแผนเป้าหมายการจัดการศึกษา

๒. ผู้เรียนรายเดิม ดำเนินการดังนี้ ๑) นำผลการพัฒนาผู้เรียน ของปีการศึกษาที่ผ่านมาประกอบการประเมินความสามารถพื้นฐานในปีการศึกษาปัจจุบัน ๒) ประเมินพัฒนาการโดยนักสหวิชาชีพ ได้แก่ นักกิจกรรมบำบัด นักจิตวิทยาคลินิก นักกายภาพบำบัด แพทย์แผนไทย ครูฝึกพูด/แก้ไขการพูด ครูดนตรี ครูพลศึกษา ครูศิลปะ ๓) ประเมินความสามารถพื้นฐานโดยครูผู้รับผิดชอบ ๔) วางแผนเป้าหมายการจัดการศึกษา

รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการผู้เรียนมาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีการบูรณาการ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และนำประเด็นปัญหาที่พบมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ

พัฒนาครูให้มีทักษะ กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างเป็นระบบ ภายใต้**โครงการส่งเสริม งานช่วยเหลือระยะแรกเริ่มผู้เรียนพิการ โดยใช้หลักการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ** เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะ ในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้และ การใช้เทคนิคการสอนตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ผลิตและจัดหาสื่อ เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่าน**กิจกรรมห้องเรียน คุณภาพ** มีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งมีการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และ การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน ได้อย่างมีคุณภาพภายใต้**โครงการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ**

๓.๓.๑ มีการออกแบบ วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนการสอนรายบุคคล (IIP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ภายใต้**โครงการพัฒนาหลักสูตรและโครงการส่งเสริมงานช่วยเหลือระยะแรกเริ่มผู้เรียนพิการ โดยใช้หลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ** โดยครูร่วมศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร พุทธศักราช ๒๕๖๘ ให้สอดคล้อง กับลักษณะและประสิทธิภาพของผู้เรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบความสามารถผู้เรียน

เมื่อจบการศึกษา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับ ศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ครูได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ผ่านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) แผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) แผนการปรับพฤติกรรม (Behavioral Intervention Plan: BIP) และแผนการเชื่อมต่อ (Individualized Transition Plan: ITP) สำหรับผู้เรียนทุกคน ร่วมกับการขับเคลื่อนผ่านกระบวนการ ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) อย่างเป็นระบบ ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) การรวบรวม ข้อมูลพื้นฐาน ๒) การประเมินสมรรถภาพพื้นฐานของเด็ก ๓) การจัดทำแผนการให้บริการ ๔) การนำแผนสู่การปฏิบัติ ๕) การทบทวนแผนให้บริการ และ ๖) การส่งต่อ กระบวนการทั้งหมดนี้เกิดจากการทำงาน ร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารสถานศึกษา นักสหวิชาชีพ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในการร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล วางแผน และกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนรายบุคคล (IIP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (FSP) ที่สอดคล้อง กับศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๙๐ และเป็นแบบอย่างที่ดีได้โดยได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นสถานศึกษานำร่องหลักสูตร และได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลการใช้หลักสูตรให้กับศูนย์การศึกษา พิเศษ ๗๗ จังหวัด อีกทั้งได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นแหล่ง เรียนรู้ศึกษาดูงานด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ

ตารางที่ ๖๕ แสดงการเป็นวิทยากร

ลำดับ	รายการ/หัวข้อการเป็นวิทยากร	กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วม	หน่วยงานที่จัด
๑	วิทยากรบรรยายนำเสนอการประชุมถอดบทเรียน ประสพการณ์การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี : มุมมองจากศูนย์การศึกษาพิเศษนำร่อง	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ๗๗ จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
๒	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ผ่านระบบ อีเล็คทรอนิกส์ การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี	ครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท	ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดชัยนาท
๓	วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ “ปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลาง (การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘)”	ครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบึงกาฬ	ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัด บึงกาฬ

๓.๓.๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการออกแบบกิจกรรม ที่ส่งเสริมการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยลดการพึ่งพาผู้อื่นน้อยที่สุด ครูได้นำเทคนิคนวัตกรรมการสอนเฉพาะทางด้านการศึกษาพิเศษ ใช้ขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่ ๑) ระบบกล่องงาน (Work Boxes System) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยการวิเคราะห์งานจัดกิจกรรมโดยเรียงขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ ๒) เทคนิค ๓R's การสอนที่มุ่งเน้น การสอนซ้ำ (Repetition) ความสม่ำเสมอ (Routine) และความผ่อนคลาย (Relaxation) ๓) การวิเคราะห์งาน (Task Analysis) กระบวนการแบ่งกิจกรรมหรือทักษะที่ซับซ้อน ออกเป็นขั้นตอนย่อย ๆ อย่างเป็นลำดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้ง่ายขึ้น และ ๔) กลยุทธ์ผ่านการเห็น (Visual Strategies) เป็นการใช้สื่อหรือสิ่งเร้าทางสายตาเพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจ และการสื่อสารของผู้เรียนซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนเสริมสร้างสมาธิในการทำงาน และสามารถทำงานได้ด้วยตนเองอย่างเป็นอิสระ

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้บูรณาการการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการให้บริการพัฒนาศักยภาพหรือฟื้นฟูสมรรถภาพจากนักสหวิชาชีพ ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๑๐ หลักสูตร ได้แก่ ๑) กายภาพบำบัด ๒) กิจกรรมบำบัด ๓) ฝึกพูด ๔) แพทย์แผนไทย ๕) กิจกรรมดนตรี ๖) กิจกรรมศิลปะ ๗) กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา ๘) การให้บริการทางจิตวิทยา ๙) สุขอนามัยและการดูแลตนเอง ๑๐) กิจกรรมการฝึกทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน (งานบ้าน/งานสวน/งานครัว) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่สมดุลทางกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ที่สำคัญคือการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดสกลนคร ได้แก่การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมวันออกพรรษาประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินโครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรู้ความเป็นไทย หัวใจเปี่ยมคุณธรรม ที่มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล กิจกรรม อีกทั้งยังส่งเสริมผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (Learn to Earn) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง ผ่านการฝึกปฏิบัติจริงด้านอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพพื้นฐาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการพึ่งพาตนเองได้

พร้อมกันนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ และโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านกีฬา กิจกรรม Sports Day ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ทักษะสังคม สุขภาพร่างกาย และความกล้าแสดงออก ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลและสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ การศึกษาพิเศษ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๓ และการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิค สะท้อนถึงพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละคน

๓.๓.๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาสร้างโอกาสให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ โดยครูได้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนรายบุคคล (IIP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) พร้อมทั้ง จัดหา ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

ครูได้บูรณาการความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน ในการนำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาผลิตสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมตามประเภทความพิการ ผ่านกิจกรรมหนึ่งครู หนึ่งนวัตกรรม กิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน ได้แก่ รวบรวมฝึกการทรงตัว กระดาน ฝึกยืนทรงตัว ล้อพวงสมดุลง้ามั่นใจ เสือกิ้งกือโรมา และ Triple-SI kit เป็นต้น

โดยมีการผลิตเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในรูปแบบสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละประเภทความพิการ ดังนี้ ด้านการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามประเภทสื่อ/เทคโนโลยี ได้แก่ ๑) สื่อทำมือ บัตรภาพ บัตรคำ จำนวน ๑๗๓ ชิ้น ๒) สื่อนวัตกรรม จำนวน ๓๑ ชิ้น ๓) สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การศึกษา จำนวน ๖๐ ชิ้น ๔) สื่อภูมิปัญญา จำนวน ๑๒ ชิ้น รวมทั้งสิ้น ๒๗๖ ชิ้น สามารถจำแนกตามประเภท ความพิการ ดังนี้

ตารางที่ ๖๖ จำนวนสื่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประเภทความพิการของผู้เรียน

ลำดับ	ประเภทความพิการ	รวมจำนวน (ชิ้น)
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๑๒
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๒๒
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๖๘
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๓๖
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑๐
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๒๗
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๔๑
๘	บุคคลออทิสติก	๒๖
๙	บุคคลพิการซ้อน	๓๔
รวม		๒๗๖

นอกจากการผลิตและพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้แล้ว สถานศึกษายังดำเนินการจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนตามสิทธิ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ผ่านระบบ IEP Online อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียน จำนวน ๕๒๘ คน ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ข้อมูลตามระบบ IEP Online)

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหน่วยการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเข้ากับแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สำหรับการแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ครูได้บูรณาการการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภายใต้กิจกรรม “ผลิตเพลินกับโลกกว้าง ปลุกฝังความภูมิใจในท้องถิ่น” โดยนำผู้เรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดสกลนคร เพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้และสถานที่สำคัญในท้องถิ่น ดังนี้

ตารางที่ ๖๗ จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกของสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
๑) ห้องสมุด ๒) ห้องกระตุ้นพัฒนาการ ๓) ห้องฝึกพูด ๔) ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕) ห้องบ่อบอล ๖) ห้องเรียนสุขอนามัย ๗) สนามเด็กเล่น ๘) หอพระ ๙) สวนหย่อม ๑๐) สวนปันสุข สนุกเรียนรู้	๑) วัดพระธาตุเชิงชุมวรวิหาร ๒) วัดป่าสุทธาวาส ๓) วัดโพธิ์ชัยวิทยาราม ๔) วัดสว่างโพนทอง ๕) วัดป่าวิริยะพล ๖) วัดพระธาตุเต่างอย ๗) วัดป่าโนนชุมเงิน ๘) วัดป่าบ้านแสนพัน ๙) วัดโพนเจริญสุข ๑๐) วัดป่ามงคลวิระพันธ์ ๑๑) วัดป่าคุณคำวิปัสสนา ๑๒) วัดป่าอสิระธรรม ๑๓) วัดพระธาตุศรีมงคล ๑๔) วัดบ้านหนองทุ่ม ๑๕) พิพิธภัณฑ์ภูพาน ๑๖) สวนสมเด็จพระเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ พระมหาเจดีย์ ๑๗) วัดกัลยาณธัมโม ๑๘) ภูเขาเต่างอย ๑๙) พิพิธภัณฑ์ไทยโส้

จากการดำเนินงานด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้พบว่า ครูสามารถออกแบบ ผลิต และพัฒนาสื่อรวมทั้งจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ ๙๒.๐๐

๓.๓.๔ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการที่ชัดเจนและมีมาตรฐาน โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งแบบทดสอบ แบบสังเกต และแบบประเมินพฤติกรรม ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดกลไกการวัดผลครอบคลุม ๓ ระยะเวลาสำคัญ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและตรงตามศักยภาพ

ระยะที่ ๑ สถานศึกษามุ่งเน้นการวัดและประเมินผลเพื่อวางแผนการพัฒนา โดยครูผู้สอนดำเนินการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อวิเคราะห์พัฒนาการปัจจุบันและนำข้อมูลมาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้ง ๑๐ กิจกรรม อาทิ กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด ผักพุด และทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน กระบวนการนี้ดำเนินงานภายใต้การบูรณาการของทีมนักวิชาชีพที่ใช้เครื่องมือประเมินเฉพาะทาง ๕ ด้าน ได้แก่ แบบประเมินทางกายภาพบำบัด แบบประเมินพฤติกรรมทางจิตวิทยาคลินิก แบบประเมินพัฒนาการพูดผ่านการฟัง แบบประเมินแพทย์แผนไทย และแบบประเมินพฤติกรรมการประมวลความรู้สีก นำมาซึ่งข้อมูลเชิงลึกที่ใช้ประกอบการประชุมร่วมกับผู้บริหาร นักวิชาชีพและผู้ปกครอง เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้รับการประเมินเพื่อวางแผนการจัดทำแผนการศึกษาที่ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล

ระยะที่ ๒ การวัดและประเมินผลระหว่างการให้บริการ ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นตามศักยภาพและประเภทความพิการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ในขั้นตอนนี้ครูจะดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนในทุกจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมอย่างต่อเนื่องระหว่างการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และประชุมร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาชีพ และผู้ปกครอง ในการทบทวนและปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อให้การช่วยเหลือมีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับพัฒนาการที่เปลี่ยนแปลงไปของผู้เรียนแต่ละราย

ระยะที่ ๓ การประเมินหลังการให้บริการ เป็นการประเมินผลตามเป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้และจัดทำสรุปรายงานผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษาได้จัดทำสมุดรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Elo๗) เพื่อรายงานความก้าวหน้าต่อผู้ปกครองอย่างเป็นทางการ พร้อมทั้งนำผลลัพธ์ที่ได้จากการสรุปประเมินในรอบปีมาใช้วางแผนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น หรือเตรียมความพร้อมในการส่งต่อผู้เรียนไปยังสถานศึกษาที่เหมาะสมต่อไป

ผลสัมฤทธิ์เทียบกับค่าเป้าหมาย จากการทำนิเทศงานวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบทั้ง ๓ ระยะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ครูมีการดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาจากการนำผลประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๕ ซึ่ง **สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๙๒.๐๐** สะท้อนถึงความเป็นมืออาชีพของครูผู้สอนและความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๓.๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนครให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้โครงการส่งเสริมงานช่วยเหลือระยะแรกเริ่มผู้เรียนพิการ โดยบูรณาการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ผ่านการขับเคลื่อนกิจกรรมที่ ๓ ห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นกลไกในการวางแผน และการบริหารจัดการชั้นเรียนทั้งที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ และหน่วยบริการ ภายใต้แนวทางการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งประกอบไปด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การจัดโครงสร้างทางกายภาพ (Physical Structure) โดยครูได้จัดพื้นที่ห้องเรียนให้เป็นสัดส่วน สะอาด เรียบร้อย และมีแสงสว่างเพียงพอ แบ่งเป็นมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มุมทำงานร่วมกับครู มุมทำงานอิสระ มุมเรียนเดี่ยว มุมพักผ่อน และมุมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงจัดพื้นที่สุนนียอย่างเป็นระเบียบ

เช่น ที่แขวนแก้วน้ำ และแปรงฟัน มีการจัดทำป้ายชื่อนักเรียน ข้อมูลเพื่อนร่วมชั้นนักเรียน ป้ายข้อตกลง และสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ขั้นตอนที่ ๒ ตารางกิจกรรม (Schedule) ครูจัดทำตารางกิจกรรมที่หลากหลายและชัดเจนทั้งตารางรายบุคคลตารางกิจกรรมรายสัปดาห์ รายวัน และรายพัฒนาการโดยสื่อสารผ่านรูปภาพและสัญลักษณ์ที่เข้าใจง่ายเพื่อให้ผู้เรียนรับทราบลำดับกิจกรรมล่วงหน้า ช่วยลดความวิตกกังวลและสร้างความมั่นใจในการเข้าสู่บทเรียนและทำกิจกรรมอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

ขั้นตอนที่ ๓ ระบบงาน (Work system) ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์งาน (Task Analysis) จัดลำดับขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเป้าหมายของงานและสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอนและอิสระตามศักยภาพ

ขั้นตอนที่ ๔ การทำสม่ำเสมอ/ใช้ยุทธศาสตร์ ที่เป็นขั้นตอน (Routines/Strategies) ครูมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ภายใต้กลยุทธ์ผ่านการเห็น (Visual Strategies) และฝึกปฏิบัติเป็นกิจวัตรอย่างสม่ำเสมอทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะตามแนวทางเดียวกันเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนและสร้างความคุ้นเคยในกิจวัตรประจำวัน

ขั้นตอนที่ ๕ ความเป็นอิสระ (Independent) ครูให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างเป็นอิสระ และลดการพึ่งพาผู้อื่นให้เหลือน้อยที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักคำว่า “สำเร็จ” ในทุกขั้นตอนการเรียนรู้ไปสู่ความภาคภูมิใจในตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามแบบกัลยาณมิตร ส่งผลให้สภาพห้องเรียนและบรรยากาศการจัดการเรียนรู้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยมีผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพเฉลี่ยสูงถึงร้อยละ ๙๘.๐๐ บ่งบอกถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เป็นรูปธรรมและเป็นแบบอย่างได้

๓.๓.๖ ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ขับเคลื่อนคุณภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เป็นเครื่องมือสำคัญในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาจริงที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การออกแบบนวัตกรรมและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล พร้อมทั้งมีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูยังได้เผยแพร่ผลงานวิจัยภายในและภายนอกสถานศึกษา ผ่านช่องทาง Facebook และ Website ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร เพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผล และต่อยอดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ให้กับครู บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้



ภาพที่ ๑๐ วิจัยในชั้นเรียน ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

ตารางที่ ๖๘ สรุปการจำแนกผลงานวิจัยในชั้นเรียนตามประเภทความพิการและรูปแบบนวัตกรรม/เทคนิคที่ใช้

รายการจำแนก	ประเภทรายการย่อย	จำนวนเรื่อง
จำแนกตาม ประเภทความ พิการ	๑. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๐
	๒. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๑
	๓. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๒๙
	๔. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๑๐
	๕. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๑
	๖. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๐
	๗. บุคคลออทิสติก	๒๘
	๘. พิจารณารวม	๘
รวม		๗๗
จำแนกตาม รูปแบบ นวัตกรรม/ เทคนิค	๑. ระบบกล่องงาน (Work Boxes System)	๒๑
	๒. ชุดกิจกรรม	๑๗
	๓. เทคนิคเฉพาะ (นักสหวิชาชีพ)	๑๒
	๔. เทคนิคการสอน	๖
	๕. สื่อ	๒๑
รวม		๗๗

จากตาราง ๖๘ พบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๒๙ เรื่อง รองลงมาคือบุคคลออทิสติก จำนวน ๒๘ เรื่อง สะท้อนให้เห็นถึงการมุ่งพัฒนานวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อกลุ่มผู้เรียนหลักของสถานศึกษา สำหรับรูปแบบนวัตกรรมที่ใช้มากที่สุด ได้แก่ ระบบกล่องงาน (Work Boxes System) และสื่อ จำนวนอย่างละ ๒๑ เรื่อง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการประยุกต์ใช้แนวทางที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว มีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล ตลอดจนมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ นอกจากนี้ ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนครยังมีการเผยแพร่ผลงานผ่านการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และขยายผลสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๙ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ ๘๕.๐๐

๓.๓.๗ มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูการศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับสมรรถนะในการจัดการศึกษาและการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างมีคุณภาพสูงสุด

การขับเคลื่อนผ่านข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สถานศึกษาบูรณาการการพัฒนาวิชาชีพเข้ากับระบบการประเมินวิทยฐานะ โดยครูทุกคนมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance

Agreement : PA) ที่สะท้อนถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ภารกิจที่ได้ รับมอบหมาย ตลอดจนเชื่อมโยงกับเป้าหมายยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

กระบวนการพัฒนาและการต่อยอดองค์ความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ สนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน และพัฒนาความรู้จากหน่วยงานต้นสังกัดและ หน่วยงานภายนอก ทั้งในรูปแบบ Onsite และรูปแบบออนไลน์ (Online) อย่างสม่ำเสมอ อาทิ การเข้าร่วม อบรมเชิงปฏิบัติการแบบไฮบริด (Hybrid) เพื่อยกระดับทักษะการวิเคราะห์ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นองค์ความรู้ เชิงลึกที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเฉพาะทาง เช่น การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) การนำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สู่การปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษา

จากการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ภายใต้ข้อตกลง ในการพัฒนางาน (PA) ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีทักษะขั้นสูงในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เรียน ความสำเร็จนี้สะท้อนเชิงประจักษ์ผ่านความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประเมินให้มีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น จำนวน ๙ ราย และชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๔ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕.๐๐

๓.๓.๘ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างเป็น ระบบ โดยมุ่งสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ผ่านการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างครูผู้สอน นักสหวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินงานในลักษณะทีมวิชาชีพที่เข้มแข็ง มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ตรงและการสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน

กระบวนการขับเคลื่อน PLC สถานศึกษาได้จัดตั้งเครือข่ายกลุ่ม PLC ตามคำสั่งคณะกรรมการ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน ๙ กลุ่ม เพื่อให้ครอบคลุมบริบท การจัดการศึกษาและลักษณะความพิการของผู้เรียน ได้แก่ ๑) กลุ่มครูคู่คิดเพื่อนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ๒) กลุ่มเรียนรู้จากใจ เข้าใจเด็กพิเศษ ๓) กลุ่มร่วมเรียนรู้ เพื่อความก้าวหน้าของเด็กพิเศษ ๔) กลุ่มครูสร้างสรรค์ บัณฑิตเด็กพิเศษ ๕) กลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อศักยภาพเด็กพิเศษอย่างเข้าใจ ๖) กลุ่มร่วมคิด ร่วมพัฒนา เพื่อเด็กพิเศษ ๗) กลุ่มคิดใหม่ ทำใหม่ เพื่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ๘) กลุ่มเสริมพลังครู สู่การพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๙) กลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคล

ในการดำเนินงาน สถานศึกษากำหนดให้ครูเข้าร่วมวงสนทนา PLC อย่างสม่ำเสมอ สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง โดยมีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ เริ่มจากการนำเสนอประเด็นปัญหาสำคัญหรือเร่งด่วนของผู้เรียน มาวิเคราะห์หาสาเหตุ ร่วมกันระดมสมองเพื่อออกแบบกิจกรรม คิดค้นนวัตกรรม/สื่อการสอน และนำไป ทดลองใช้จริงในชั้นเรียน จากนั้นจึงนำผลลัพธ์กลับมาบันทึก รายงาน สะท้อนข้อมูลย้อนกลับ และขยายผล องค์ความรู้สู่เพื่อนครู

การพัฒนาต่อยอดจากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเสนอประเด็นข้อค้นพบจากกระบวนการ PLC มาต่อยอดสู่กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การศึกษาบริบทปัญหา การทบทวนวรรณกรรม การสร้างและพัฒนานวัตกรรม การเก็บ

รวบรวมข้อมูล ไปจนถึงการวิเคราะห์และสรุปผล เพื่อให้ได้เครื่องมือที่ได้รับการตรวจสอบคุณภาพ ในการแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคล

จากการขับเคลื่อนอย่างจริงจัง ส่งผลให้เกิดความสำเร็จเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. ด้านการมีส่วนร่วม ครูเข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการ PLC คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีชั่วโมง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/คน/ปี

๒. ด้านการแก้ปัญหาและนวัตกรรม เกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพพร้อมทั้งสิ้น ๓๑ เรื่อง

๓. ด้านการวิจัย ครูสามารถนำองค์ความรู้จากการปฏิบัติจริงมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไข และพัฒนาผู้เรียนได้สำเร็จ จำนวน ๗๗ เรื่อง ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ครูมีเครือข่ายการทำงานที่เข้มแข็ง เกิดบรรยากาศการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และมีทักษะในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างแม่นยำ นำไปสู่การยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาที่ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน

๓.๔ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๑) ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๖๙ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพของครู)	ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)	สูงหรือรักษาสภาพสูงสุดกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ มีการออกแบบ วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	ร้อยละ ๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๙๖.๖๒	ยอดเยี่ยม	✓		
	๓.๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๙๖.๓๗	ยอดเยี่ยม	✓		
	๓.๓ ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๙๓.๕๐	ยอดเยี่ยม	✓		
	๓.๔ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๙๔.๕๕	ยอดเยี่ยม	✓		

ตารางที่ ๖๙ (ต่อ)

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพของครู)	ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)	สูงหรือรักษาสภาพสูงสุดกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
	๓.๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๙๘.๗๐	ยอดเยี่ยม	✓		
	๓.๖ ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕.๐๐ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๖.๔๙	ดีเลิศ	✓		
	๓.๗ มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๕.๐๐ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๘.๐๔	ดีเลิศ	✓		
	๓.๘ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	✓		
ภาพรวม		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		✓	

๒) ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๗๐ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ)	ผลการประเมิน									
		(๑) กำลังพัฒนา		(๒) ปานกลาง		(๓) ดี		(๔) ดีเลิศ		(๕) ยอดเยี่ยม	
		คน	ระดับ	คน	ระดับ	คน	ระดับ	คน	ระดับ	คน	ระดับ
๒๕๖๖	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	-	-	-	-	๖๑	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๗	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	-	-	-	-	๖๗	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๘	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	-	-	-	-	๗๗	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๗๐ พบว่า

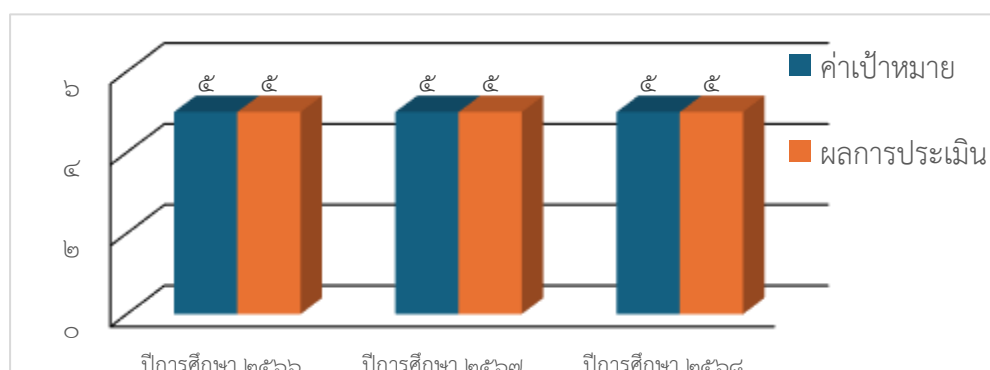
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

และปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

แผนภูมิที่ ๒๑ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



จากแผนภูมิที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓.๕ Best Practice หรือ นวัตกรรม

๑) ชื่อ “การจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้หลักการสอนอย่างมีโครงสร้าง Structured Teaching”

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าครูบางส่วนยังขาดความรู้ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดสมาธิและทักษะการช่วยเหลือตนเอง สถานศึกษาจึงดำเนิน “โครงการส่งเสริม งานช่วยเหลือระยะแรกเริ่มผู้เรียนพิการ” โดยใช้กระบวนการ PLC และกิจกรรม “ห้องเรียนคุณภาพ” เพื่อพัฒนาห้องเรียนต้นแบบตามหลัก Structured Teaching

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การใช้สื่อ Visual Strategies และการจัดกิจวัตรประจำวันที่ชัดเจน พร้อมจัดมุมกิจกรรม เช่น มุมกลุ่มงาน มุมดนตรี และมุมเล่นอิสระ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ตารางกิจกรรม ภาพสัญลักษณ์ และสื่อรูปธรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเองและลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ผลการดำเนินงานพบว่า ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีสมาธิ ช่วยเหลือตนเองได้ดีขึ้น และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้โครงการห้องเรียนคุณภาพมีผลการประเมินห้องเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๐๐ อยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” และได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาเข้าศึกษาดูงาน จำนวน ๑๐ แห่ง สามารถขยายผลเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ “เพื่อยืนยันเชิงประจักษ์”

ตารางที่ ๗๑ รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	รางวัลที่ได้รับ
๑	นางสาวพนารัตน์ มาลีลัย	ผู้อำนวยการ	๑. ผู้วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ด้านการบริหารสถานศึกษา) ระดับดีเยี่ยม
			๒. ผู้บริหารพลเมืองดีต้นแบบ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒	นายวุฒิชัย ใจนะภา	รองผู้อำนวยการ	๑. “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ประเภทผู้บริหาร) ระดับดีเยี่ยม
			๒. “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับเขตตรวจราชการ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีมาก

ตารางที่ ๗๑ (ต่อ)

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	รางวัลที่ได้รับ
๓	นางสาวกนกกร ศาลางาม	ครูชำนาญการพิเศษ	๑. ครูพลเมืองดีต้นแบบ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๔	นางสาวพัชระดา ชารพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	๑. ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีเยี่ยม
			๒. “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ประเภทครูผู้สอน) ระดับดีเยี่ยม
			๓. ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรม ระดับเขตตรวจราชการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับดีมาก
			๔. บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๙
๕	นางสาวอโณทัย นันแพง	ครูชำนาญการพิเศษ	๑. ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีมาก
๖	นางสาวรวรลัญช์ วิโย	ครูชำนาญการ	๑. “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.(ประเภทครูผู้สอน) ระดับดีเยี่ยม
			๒. “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับเขตตรวจราชการ ประเภทการจัดการเรียนการสอน ระดับดีมาก
๗	นายชัชวาล ไวแสน	ครูชำนาญการ	๑. บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๙
๘	นางกรรณิกา คัดทะจันทร์	ครูชำนาญการ	๑. “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ประเภทครูผู้สอน) ระดับดีเยี่ยม
๙	นางสาวพิชญ์ชาพร จีรัตน์	ครูชำนาญการ	๑. “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ประเภทครูผู้สอน) ระดับดีเยี่ยม
			๑. บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๙

ตารางที่ ๗๑ (ต่อ)

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	รางวัลที่ได้รับ
๑๐	นางสาวจิตติพร ปัญญาวัน	ครูชำนาญการ	๑. “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ประเภทครูผู้สอน) ระดับดีเยี่ยม ๒. บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๙
๑๑	นายพรประเสริฐ บุญพงษ์	ครูชำนาญการ	๑. “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ประเภทครูผู้สอน) ระดับดีเยี่ยม
๑๒	นางสาวกาญจนา ชัยมุงคุณ	ครู คศ.๑	๑. บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๙
๑๓	นางสาววนิดา พิมพ์แพง	ครู คศ.๑	๑. “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ประเภทครูผู้สอน) ระดับดีเยี่ยม
๑๔	นางสาวรวิยา โล่ห์คำ	ครู คศ.๑	๑. “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ประเภทครูผู้สอน) ระดับดีเยี่ยม ๒. โล่รางวัลครูต้นแบบดีเด่น (Best Practice) ประเภทความพิการ “บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์” ในโครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อรูปธรรมผลานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน สติปัญญา การเรียนรู้ และออทิสติก ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดและส่วนกลาง
๑๕	นางสาวชนิกานต์ พลราชม	ครู คศ.๑	๑. “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ประเภทครูผู้สอน) ระดับดีเยี่ยม
๑๖	นางอริญา แสนภูวา	ครู คศ.๑	๑. “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ประเภทครูผู้สอน) ระดับดีเยี่ยม
๑๗	นางสาวมณีนรัตน์ ไวจำปา	ครู คศ.๑	๑. บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๙

ตารางที่ ๗๑ (ต่อ)

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	รางวัลที่ได้รับ
๑๘	นางสาวขวัญจิรา จันทผล	ครูผู้ช่วย	๑. “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ประเภทครูผู้สอน) ระดับดีเยี่ยม
๑๙	นางสาวนิรมา นามบุรินทร์	ครูผู้ช่วย	๑. “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ประเภทครูผู้สอน) ระดับดีเยี่ยม
๒๐	นางสาวรุ่งทิพย์ มุลาโคตร	พนักงานราชการ	๑. “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ประเภทครูผู้สอน) ระดับดีเยี่ยม
๒๑	นางสาวณัฐริกา กลยาณี	ครูอัตราจ้าง	๑. “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ประเภทครูผู้สอน) ระดับดีเยี่ยม

๓) รายชื่อครูและบุคลากรที่ได้รับเลื่อนวิทยฐานะ

- วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ ราย
- วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๙ ราย

ตารางที่ ๗๒ การเลื่อนวิทยฐานะของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ สกุล	วิทยฐานะเดิม	วิทยฐานะที่ได้รับการเลื่อน
๑	นางสาวอโณทัย นันแพง	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ
๒	นายสุริพร จันทะหงษ์	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ
๓	นางสาวฐิติพร ปัญญาวิน	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ
๔	นางสาวนฐมน รักประยูร	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ
๕	นายพรประเสริฐ บุญพงษ์	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ
๖	นางสาววราภรณ์ แสนเพียง	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ
๗	นายมงคลพลหัสย์ แก้วกันหา	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ
๘	นายอภิสิทธิ์ วงศ์รำพันธ์	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ
๙	นางสาวสุทธิดา โชติรัตน์	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ
๑๐	นางสาวสุพรรณิ โกศิยะกุล	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ

๓.๖ จุดเด่น มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล เช่น การสอนตามกระบวนการกล่องงาน (Work Boxes System) เทคนิคการสอนแบบ ๓R's การสอนแบบวิเคราะห์งาน (Task Analysis) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง (Active Learning) และการเรียนรู้ผ่านการมอง (Visual Strategies)

๒. ครูมีการผลิตสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ปลอดภัย และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทั้งด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านการจัดการศึกษา ครูได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

๔. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาผู้เรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ ประเด็นปัญหา และสะท้อนผล การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมการทำงานร่วมคิด ร่วมทำ แบ่งปันประสบการณ์เพื่อนำแนวทางที่เหมาะสมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓.๗ จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการวิจัยวิเคราะห์ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น มีการนำผลการวิจัยและองค์ความรู้ที่ได้มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมให้เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน นำไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๓.๘ แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูศึกษาค้นคว้า อบรม และพัฒนา วิชาชีพของตนเองและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๓.๙ แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน มาตรฐานที่ ๓

ตารางที่ ๗๓ แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน มาตรฐานที่ ๓

ประเด็นการพิจารณาย่อย	หลักฐานอ้างอิง
๓.๑ มีการออกแบบ วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	
๓.๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	

ตารางที่ ๗๓ (ต่อ)

ประเด็นการพิจารณาย่อย	หลักฐานอ้างอิง
๓.๓ ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๔ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๖ ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน	
๓.๗ มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	
๓.๘ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

ภาคผนวก

เอกสารงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร



๑. ประกาศคณะกรรมการติดตาม
ประเมินคุณภาพ ๒๕๖๘



๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
ผู้รับผิดชอบมาตรฐาน ๒๕๖๘



๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
จัดทำ SAR ๒๕๖๘



๔. ประกาศการใช้มาตรฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๕. ประกาศคำเป้าหมาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๖. ผลการประเมิน
จาก สมศ. ครั้งล่าสุด

เอกสารงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร



๗.๑ คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาปฏิบัติงานตามโครงสร้าง
การบริหารงาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

คณะผู้จัดทำ

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (Self-Assessment Report : SAR)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. นางสาวปัทมา คัดทะจันทร์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอำพร ราชติกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางสาววรวิญญ์ วิโย	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางวิลรงรอง สุวรรณคำ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นางสาวพนารัตน์ มาลีสัย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวพนารัตน์ มาลีสัย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายวุฒิชัย ใจนะภา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทัศนีย์ พิลา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวกนกกร ศาलगาม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวพัชระดา ชารพันธ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวอโณทัย นันแพง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาววรวิญญ์ วิโย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวพิชญ์ชาพร จีรัตน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวฐิติพร ปัญญาวัน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นายพรประเสริฐ บุญพงษ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๑. นายมงคลพฤษดิ์ แก้วกันหา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๒. นายอภิสิทธิ์ วงศ์ร่าพันธ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓. นางสาวรียา โล่ห์คำ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาววานิชชา จำปีมาย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางสาวชนิกานต์ พลราชม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๖. นางสาวศรดา สันญะงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๗. นางสาวตรีพุด วิเศษสาคร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๘. นางสาวดวงพร หล่อศิาวาชิรสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๙. นางสาวขวัญจิรา จันทผล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒๐. นางอริยา แสนภูวา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นายสุริพร จันทะหงษ์	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางสาวกษมา วระไธ	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

